

**СОГЛАСОВАНО:**  
на педагогическом совете №3  
протокол № 3 от 01.04.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ  
ДС №47 «Успех»  
О.В.Звонарева  
Приказ № 56 от 05.04.2021 г.

**Положение**  
**о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Успех»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Успех» (далее – образовательная организация) разработано в соответствии с:

- законом Российской Федерации от 27.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- Постановление №28 от 28.09. 2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановление №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания»
- Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР),
- Уставом дошкольной образовательной организации.

1.2. Положение определяет порядок комплектования, организацию и содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), (далее – Группы)

1.3. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольной организации, разрабатываемой ею самостоятельно на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи обязательная часть программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Построение образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольной организации.

## **2. Условия комплектования и организация работы групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития**

2.1. В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются дети, на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нижневартовска (далее по тексту - ТПМПК) и согласия (заявления) родителей (законных представителей), имеющие следующие диагнозы: тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

2.2. Повторное обследование ТПМПК с целью контроля динамики развития ребенка и возможностей корректировки рекомендаций возможно по запросу родителей или консилиума образовательной организации.

2.3. Длительность пребывания детей в группах определяется заключением ТПМПК.

2.4. Количество групп и их наполняемость определяются Учредителем – департаментом образования администрации города Нижневартовска, в зависимости от числа поданных заявлений граждан, санитарных норм и условий, необходимых для организации коррекционной работы, предельной численности установленной лицензией.

2.5. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- группа детей дошкольного возраста 5 - 6 лет;
- группа детей дошкольного возраста 6 - 7 лет.

2.6. Предельная наполняемость групп для детей ТНР от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет составляет 10 детей с ограниченными возможностями здоровья

2.7. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется ежегодно с 1 июня по 1 сентября текущего года.

2.8. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети в возрасте от 5 до 7 лет. В группы могут включаться дети как одного возраста, так и разных возрастов (разновозрастная группа).

2.9. Режим работы групп устанавливается согласно Устава образовательной организации и является следующим: ежедневно с 7.00 до 19.00.

2.10. Прием ребенка в группу оформляется соответствующим приказом образовательной организации. При приеме детей заключается договор с родителями (законными представителями).

2.11. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

2.12. С 1 сентября по 15 сентября и 1 июня по 15 июня проводится психолого-педагогическое обследование (в форме наблюдения за детьми в организованной деятельности с фиксацией результата в речевой карте) детей группы компенсирующей направленности, по результатам которого определяется уровень сформированности знаний, умений, навыков и направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

- логопедическая коррекция по преодолению общего недоразвития речи (III уровень речевого развития);

- психокоррекционная работа, направленная на формирование пространственно-временных представлений, коммуникативных умений, навыков социального взаимодействия, развитие эмоциональной сферы;

- занятия с учителем – логопедом направленные на расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, формирование алгоритма продуктивной деятельности, графических умений, операций мышления, простейших математических представлений.

2.13. Освоение воспитанниками адаптированной образовательной программы для детей с ТНР ограничено сроками, оговоренными в заключении ТПМПК.

2.14. С родителями (законными представителями) детей имеющими ограниченные возможностями здоровья заключается договор, в котором оговаривается начало и окончание освоения адаптированной образовательной программы.

### **3. Содержание и организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

3.1. Содержание коррекционно-развивающей работы и условия организации обучения и воспитания детей в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой Организации, разрабатываемой им самостоятельно на основе образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

3.2. Коррекционно-развивающая работа и психолого-педагогическая помощь в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, в ходе режимных моментов.

3.3. Основными формами организации коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР являются групповые (фронтальные) и индивидуальные занятия. Проведение занятий осуществляется:

- фронтальных в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (ООД);

- индивидуальных в соответствии с расписанием индивидуальных занятий во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, части прогулки.

3.4. Продолжительность индивидуального занятия 20 минут. Количество индивидуальных занятий определено учебным планом адаптированной образовательной программой и закреплено решением ПМПК за каждым ребенком в зависимости от сложности речевого диагноза 2 и более в неделю.

3.5. Групповые занятия с учителем-логопедом проводятся в соответствии с адаптированной образовательной программой обучения детей с ТНР. Продолжительность группового занятия в группе детей дошкольного возраста 5-6 лет – 25 минут; в группе детей дошкольного возраста 6-7 лет – 30 минут.

3.6. Между групповыми занятиями допускаются перерывы 10 минут, между фронтальным, подгрупповым и индивидуальным - 5 минут. Проветривание помещений проводится через 2 часа работы в течение 5 минут.

3.7. Во второй половине дня учитель-логопед проводит консультации для родителей и индивидуальные занятия с детьми для родителей (по запросу родителей) в соответствии с графиком работы учителя-логопеда.

3.8. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется путем создания условий для их участия в образовательной деятельности. Информирование их о ходе и ведении образовательного процесса в группе через родительские собрания, индивидуальные консультации, тематические выставки, стендовую информацию. Обязательной формой работы с родителями является знакомство с содержанием адаптированной образовательной программы и индивидуальным маршрутом развития ребенка на учебный год, согласие родителя (законного представителя) на логопедическое обследование и на получение методических рекомендаций по закреплению пройденного материала согласно тематического планирования адаптированной образовательной программы.

3.9. Содержание коррекционной работы включает взаимодействие в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий воспитателей, специалистов образовательной организации (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинских работников и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ТНР.

3.10. При зачислении в образовательную организацию ребенка инвалида, либо получения ребенком этого статуса в течение учебного года составляется индивидуальная программа развития ребенка-инвалида с участием воспитателя группы и всех профильных специалистов с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка, которая утверждается приказом заведующего. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием данной программы фиксируется в журнале, находящемся у ответственного в образовательной организации за ИПРА, предоставляет отчет по ее реализации.

3.11. Участниками образовательного процесса в группе компенсирующей направленности являются воспитанники, их родители (законные представители) и педагогические работники.

3.12. Документация учителя-логопеда:

1. Должностные обязанности учителя- логопеда
2. Модульный стандарт (паспорт) кабинета учителя-логопеда
3. График работы/циклограмма по видам деятельности/график индивидуальных занятий
4. Выписка из протокола ПМПк
5. Список детей, закрепленных за учителем- логопедом.
6. Рабочая программа учителя- логопеда
7. Индивидуальный маршрут речевого развития
8. Годовой план работы кабинета.
9. Речевые карты на каждого ребенка.
10. Журнал учета хода и содержания фронтальных занятий.
11. Журнал учета хода и содержания индивидуальных занятий
12. Журнал взаимодействия с воспитателями
13. Методические рекомендаций по закреплению пройденного материала согласно тематического планирования адаптированной образовательной программы
14. Журнал обследования устной речи воспитанников на ТППк
15. Журнал консультаций с родителями
16. Отчет о работе логопеда
17. Мониторинг речевого развития воспитанников.

#### **4.Заключительные положения**

4.1. Настоящее положение рассматривается и принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом заведующего, заверяется подписью и печатью.

4.2. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.