

**Протокол № 2**  
**заседания детско-родительского клуба**  
**«Будущий первоклассник»**

**Тема: «Советы родителям будущих первоклассников».**

**Дата заседания:** 02 декабря 2020 года

**Присутствовали:** заведующий МБДОУ ДС № 47 «Успех» - О.В. Звонарева, зам. зав. по ВМР - Л.И. Майстер, зам. метод отделом С.П. Голошивец, воспитатели: Э.Р.Федорова, З.К. Шамсиева, Г.С. Зарипова.

**Представление:** материал для родителей представлен на официальном сайте МБДОУ ДС №47 «Успех».

**Повестка заседания:**

1. Видеоролик «Памятка «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»».

*Ответственный: воспитатель группы №27 детей дошкольного возраста 6-7 лет, Э.Р.Федорова.*

2. Видеоролик «Цифровой аутизм».

*Ответственный: воспитатель группы №27 детей дошкольного возраста 6-7 лет, З.К. Шамсиева.*

3. Видеоролик «Агрессия».

*Ответственный: воспитатель группы №26 детей дошкольного возраста 6-7 лет, Г.С.Зарипова.*

**Ход заседания**

В связи с эпидемиологической ситуацией в городе Нижневартовск (Постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)») массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены. В связи с этим, принято решение проведение детско-родительского клуба «Учимся вместе» в форме семинара и консультаций в видео, фото формате.

По первому вопросу представлено видео «Памятка «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»» (*автор Э.Р.Федорова*).

Памятка включает в себя следующие пункты:

Общее развитие:

- знать свою фамилию, имя и отчество, как зовут родителей, кем они работают, домашний адрес и телефон; в каком городе/стране он живет, и уметь назвать другие знакомые ему страны мира; названия самых распространенных

растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей. Ориентироваться во времени, знать время суток, времена года, их последовательность, сколько месяцев в году, дней в неделе. Иметь представления о природных и погодных явлениях. Знать основные цвета, понятия «право-лево», названия видов спорта, профессий, основные правила дорожного движения и дорожные знаки, праздники. Уметь назвать фамилии известных писателей и поэтов; рассказать, чем он любит заниматься. Самое главное: ответить на вопрос «зачем он идет в школу?»

Интеллектуальное развитие. В этой области ребенок должен уметь:

- решать простые логические задачки, головоломки и ребусы, отгадывать загадки; находить лишний предмет в группе; добавлять в группу недостающие предметы; рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы; группировать предметы по признаку и называть его; восстанавливать последовательность событий (что было сначала, потом); раскладывать картинки в правильной последовательности.

Речевое развитие. Здесь дошкольнику нужно уметь:

- находить 10-15 отличий на двух похожих картинках; описывать по памяти картинку; запомнить предложение из 5-6 слов и повторить его; прочитать наизусть стихотворение, рассказать сказку; пересказать услышанный рассказ; составлять рассказ по картинке.

Важно, чтобы ребенок:

- отличал буквы от звуков, гласные от согласных; мог найти нужную букву, звук в начале, середине и конце слова; подбирал слова на заданную букву, звук; делил слово на слоги;

Математическое развитие. Перед поступлением в первый класс необходимо:

- уметь считать от 1 до 20 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа; выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»; знать понятия «больше-меньше-поровну», простые геометрические фигуры; писать графические диктанты («одна клетка вверх, две клетки влево, две клетки вниз, одна клетка вправо»); уметь сравнивать предметы по длине, ширине и высоте; поделить предмет на две/три/четыре равные части.

Навыки письма. Для успешного начала учебы в школе требуется:

- правильно держать ручку и карандаш в руке; проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии; обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги; уметь рисовать по клеточкам и точкам, дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка; копировать с образца геометрические фигуры; уметь продолжить штриховку рисунка, аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.

Второй вопрос раскрывается воспитателем З.К.Шамсиевой в видео для родителей «Цифровой аутизм».

**Как проявляется цифровой аутизм?**

Технологии не стоят на месте. Детей XXI века невозможно представить без электронных гаджетов и Интернета.

Смартфон, планшет, нетбук – неиссякаемый источник удовольствия для детей и предмет беспокойства наших родителей.

**Что такое цифровой аутизм?**

Цифровой аутизм – это потеря навыков живого общения под влиянием информационных технологий.

Понятие виртуального аутизма ввел Мариус Замфир, после проведенного исследования. Где дети, которые смотрели в экран телевизора, компьютера или планшета более 4 часов отставали в развитии.

Они плохо говорили, повторяли одни и те же движения и слова, не смотрели в глаза и по всем признакам напоминали аутистов.

В качестве лечения детям назначили – общение, игры с родителями и отказ от гаджетов.

**Как не попасть в капкан виртуальной зависимости!**

Очень важно понять, что гаджеты несут и позитивную, и негативную окраску.

Сегодня трудно представить ребенка без каких-то телефонных и компьютерных аппаратов, и в три года он с ними, и в четыре-пять. Важно дозировать эти гаджеты!

**Нужно ограничить доступ к смартфонам и планшетам детям!**

**Больше общаться вживую со своими детьми, играть с ними!**

**Полезные советы!**

1. Помните о времени использования гаджетов детьми:

4-5 лет — не более 15 минут;

6 лет — 20 минут;

7-9 лет — 30 минут;

2. Не позволять пользоваться гаджетами перед сном.

3. Оптимальное расстояние между глазами и монитором — 60-70 см.

4. Если занятие предполагает более длительное нахождение перед монитором, необходимо делать 10-минутные перерывы.

5. Уделить время прогулкам на свежем воздухе, спорту, подвижным играм.

6. За 2-3 часа до сна замените электронное устройство на спокойные совместные игры, чтение книг, общение.

7. У ребёнка должны быть обязанности по дому.

**Польза гаджетов!**

Гаджеты – неотъемлемая часть жизни современного человека.

Гаджеты можно рассматривать не как средство развлечения, а как реальную помощь.

Существует множество сайтов и учебных приложений, направленных на развитие мелкой моторики, реакции, логики, памяти и других важных навыков.

Но пользоваться этими приборами нужно разумно

По третьему вопросу представлена видео презентация «Агрессия» (автор Г.С. Зарипова).

Зарипова Г.С. раскрыла понятие «Агрессия» и «Агрессивность». Агрессия – это любая форма поведения, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям. Агрессивность – намерение, состояние, предшествующее агрессивному поведению.

Выделила, как проявляется агрессивность у детей:

Ребенок часто сердится или раздражается; принуждает других детей поступать так, как ему удобно; при общении с детьми часто повышает голос; может ударить другого ребенка; часто противоречит и грубит взрослым; обзываются и обижает младших; часто обвиняет окружающих в своих ошибках; может затаить обиду, бывает мстительным; ломает игрушки, рвет книжки, бросает предметы; умышленно провоцирует конфликтные ситуации.

Указала причины проявления детской агрессивности:

стремление привлечь к себе внимание сверстников; ущемление достоинства другого с целью подчеркнуть свое превосходство; защита и месть; стремление быть главным; стремление получить желанный предмет.

Зарипова Г.С. представила рекомендации, как помочь агрессивному ребенку: Постоянное доброжелательное внимание, поддержка любых положительных действий и качеств ребенка, предложение приемлемых способов выражения агрессии, рассказы о своем детстве, о своих победах и поражениях, управление собственными негативными эмоциями, частые подвижные игры для снятия мышечного напряжения, рисование как способ выплескивания эмоций и снятия напряжения, формирований способности к доверию, сочувствию, сопереживанию.

Воспитатель составил памятку для родителей по предупреждению детской агрессивности:

Постарайтесь сохранить в семье атмосферу открытости и доверия. Не давайте своему ребенку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд. Не наказывайте своего ребенка за то, что позволяете делать себе. Не бойтесь поделиться со своим ребенком своими чувствами и слабостями. Не ставьте свои отношения с собственным ребенком в зависимости от его учебных успехов. Каким бы агрессивным не был ребенок, надо постараться его понять, почувствовать, постараться найти «внутреннюю» проблему его раздражительности, грубости, сломанных игрушек. Нельзя отвечать агрессией на агрессию, а тем более давать такой совет детям («Дай сдачи!»), тем самым закрепляя агрессивный тип поведения у ребенка.

#### **Решение заседания:**

1. Принять к сведению информацию, освещенную в рамках заседания Клуба.

2. Продолжать работу клуба с привлечением большего количества родителей.
3. Разместить информацию Клуба на сайте ДОО для родительской общественности. Срок: до 04.12.2020г. Ответственный: Голошивец С.П. заместитель методическим отделом.

Председатель: *Сергей Голошивец С.П.*  
Секретарь: *Анна Федорова З.Р.*