

ПРОТОКОЛ №3

заседания детско-родительского клуба «Будущий первоклассник»

Тема: «Физическая подготовленность детей к школе»

Дата заседания: 04 мая 2021 года

Присутствовали: заведующий МБДОУ ДС №47 «Успех» - О.В. Звонарева, зам. зав. по ВМР - Л.И. Майстер, зам. метод отделом С.П. Голошовец. Воспитатели: Э.Р. Федорова, З.К. Шамсиева, Н.А. Строкань.

Представление: материал для родителей представлен на официальном сайте МБДОУ ДС №47 «Успех».

Повестка заседания

1. «Физическая подготовленность детей в предшкольный период».

Ответственный: воспитатель группы №27 детей дошкольного возраста 6-7 лет, Э.Р. Федорова.

2. «Здоровьесберегающие технологии».

Ответственный: воспитатель группы №23 детей дошкольного возраста 6-7 лет, Н.А. Строкань.

3. «Особенности адаптации первоклассника».

Ответственный: воспитатель группы №27 детей дошкольного возраста 6-7 лет, З.К. Шамсиева.

Ход заседания

В связи с эпидемиологической ситуацией в городе Нижневартовске (Постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)») массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены. В связи с этим, принято решение проведение детско-родительского клуба «Будущий первоклассник» в форме семинара и консультаций в видео, фото формате.

По первому вопросу представлена презентация «Физическая подготовленность детей в предшкольный период» (автор Э.Р. Федорова).

Э.Р. Федорова рассказала о необходимости физической подготовленности детей в предшкольный период, зачем она нужна и на что влияет.

Для успешного обучения в школе ребенку необходима не только умственная, нравственно-волевая подготовка, но и прежде всего физическая готовность. Меняющийся уклад жизни, нарушение старых привычек, возрастание умственных нагрузок, установление новых взаимоотношений с учителем и сверстниками - факторы значительного напряжения нервной системы и других функциональных систем детского организма, что сказывается на здоровье ребенка в целом.

Не случайно на первом году обучения в школе у многих детей возрастает заболеваемость. Некоторые шестилетки не адаптируются к школьному режиму даже в течение всего года, что свидетельствует о недостаточном внимании к их физическому состоянию в предшествующий дошкольный период жизни.

Э.Р. Федорова отметила что включает в себя физическое развитие:

1) Антропометрические и биометрические показатели (рост, вес, окружность грудной клетки, состояние осанки и т.д.).

2) Физические качества (выносливость, ловкость, быстроту, силу, гибкость, равновесие).

Достаточная физическая подготовка предполагает высокий уровень закаленности и общего физического развития, бодрое и активное состояние организма. Хорошая закалка помогает противостоять различным неблагоприятным факторам, возникающим в новых школьных условиях,

с интересом работать на уроках, своевременно и прочно овладевать знаниями, умениями и навыками.

К моменту поступления в школу у ребенка должна быть развита способность переносить статические нагрузки, сформулировано умение самостоятельно и творчески использовать накопленный арсенал двигательных средств. Двигательная деятельность должна стать естественной потребностью ребенка.

Важно развить у ребенка ловкость, координированность, гибкость, силу, выносливость.

Выносливостью называют способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения её интенсивности. Для развития выносливости уже в дошкольном возрасте большое значение имеют волевые качества, стремление проявить максимум способностей, быть настойчивым, пересилить ощущение усталости.

По второму вопросу представлена презентация «Здоровьесберегающие технологии» (автор Н.А. Строкань).

Н.А. Строкань раскрыла понятие «здоровьесберегающие технологии», назвала цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

1) системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников.

2) качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

3) технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.

Н.А. Строкань перечислила виды здоровьесберегающих технологий в детском саду.

1) Медико-профилактические технологии (организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНа; организация здоровьесберегающей среды в ДОО).

2) Физкультурно-оздоровительные технологии (закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др).

3) Технологии валеологического просвещения родителей (это технологии, направленные на обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОО, обретение ими валеологической компетентности).

4) Здоровьесберегающие образовательные технологии (в дошкольной педагогике к наиболее значимым видам технологий относятся технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников.)

По третьему вопросу представлен видеоролик «Особенности адаптации первоклассника» (автор З.К. Шамсиева).

З.К.Шамсиева раскрыла понятие «адаптация первоклассника», перечислила условия возникновения необходимости психологической адаптации ребенка к школе:

- меняется социальная позиция (с дошкольника на ученика);
- появляются новые и сложные обязанности;
- смена ведущей деятельности (с игровой на учебную);
- меняется социальное окружение.

З.К.Шамсиева перечислила виды адаптации:

1) Физиологическая адаптация (первые 2-3 недели обучения получили название "физиологической бури". В этот период дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что в сентябре многие первоклассники болеют. Неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты

реакций на новые условия. Период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением).

2) Социально-психологическая адаптация (изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности 1-классника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным).

Выделила три группы детей по степени адаптации:

- 1) Первая группа детей адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения.
- 2) Вторая группа детей проходит более длительную адаптацию.
- 3) Третья группа – дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями: отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Часто они не осваивают учебную программу, для них характерны трудности в обучении письму, чтению, счету и т. п. Проблемы, накапливаясь, становятся комплексными.

3.К. Шамсиева перечислила признаки успешной адаптации: положительное отношение к школе, адекватно воспринимает требования учителя, легко усваивает новый учебный материал, прилежно выполняет задания без внешнего контроля, проявляет самостоятельность, имеет хороший статус в коллективе.

3.К.Шамсиева предложила советы как помочь ребенку в адаптации: соблюдайте режим дня; провожайте ребенка в школу доброжелательно; учите ребенка выражать свои чувства; не требуйте, а предлагайте; хвалите ребенка; дайте школьнику возможность самому оценить последствия своих поступков; не предъявляйте к ребенку завышенных требований; спокойствие, только спокойствие.

Решение заседания:

1. Принять к сведению информацию, освещенную в рамках заседания Клуба.
2. Продолжать работу Клуба с привлечением большего количества родителей.
3. Разместить информацию Клуба на сайте ДОО для родительской общественности. Срок: до 15.05.2021г. Ответственный: Голошинец С.П. заместитель методическим отделом.

Председатель:

Голошинец С.П.

Секретарь:

Александрова Э.Р.