

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 47 «Успех»



**АДАптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования
детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2023-2025 учебный год**



г. Нижневартовск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 «Успех»
(МБДОУ ДС №47 «Успех»)

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете №1
протокол 1 от 31.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО:

На заседании совета родителей ДОО
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
ДС №47 «Успех»

О.В.Звонарева

Приказ №_150_ от 31.08.2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2023-2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи АООП ДО с ТНР	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП ДО с ТНР	5
1.1.3.	Общая характеристика АООП ДО с ТНР	8
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с ТНР	9
1.2.	Планируемые результаты освоения АООП ДО с ТНР	11
1.2.2	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО с ТНР	14
1.3.	Система педагогической диагностики достижений планируемых результатов освоения АООП ДО с ТНР	15
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности, вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в соответствии с направлениями развития ребенка	19
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	33
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	44
2.2.	Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия	48
2.2.1	Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни	52
2.2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.5	Парциальные и иные программы учитывающие образовательные потребности детей	60
2.6	Специфика национальных, социокультурных, и иных условий...	63
2.7	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	66
2.8	Система коррекционной и образовательной деятельности	67
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения АООП ДО с ТНР	68
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.3	Организация режима пребывания детей в дошкольной организации, проектирование образовательной деятельности	72
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	75
3.5	Психолого-педагогические условия реализации АООП ДО с ТНР	78
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78
3.7	Кадровые условия реализации АООП ДО с ТНР	79
3.8	Финансовые условия реализации АООП ДО с ТНР	81
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.9	Система сетевого взаимодействия образовательной организации	81
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	83
4.1	Краткий текст презентации программы	83
4.2.	Выводы	86
	Приложение	88

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет требования к дошкольным образовательным организациям, к организации образовательного процесса, а также к выбору содержания основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС №47 «Успех» (далее Программа) разработана на 2021-2023 учебный год.

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) дошкольное образование является уровнем общего образования. Дошкольная образовательная организация в группах компенсирующей направленности осуществляет образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и является первой ступенью непрерывного образования.

АООП ДО детей с ТНР разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;

- Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28 января 2021 года №2.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

➤ Методическими рекомендациями «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева;

➤ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с;

➤ «Разработка основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом/Сост.Н.К. Полуянова. -Ханты-Мансийск: РИО АУ «Институт развития образования», 2014;

➤ Устава образовательной организации.

Программа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Развитие личности детей дошкольного возраста организуется в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО): обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Программа составлена с учетом Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (автор Нищева Н.В.) (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>), а так же направлена на дополнение содержания методического комплекса «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. и носит коррекционно-развивающий характер, что позволяет построить комплексную коррекционно-развивающую модель.

АООП детей с ТНР состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных программ: «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, А.В. Камкин; «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева и др.; Интегративная программа художественно – эстетического развития дошкольников Н.В. Дубровская; «Обучение плаванию», Т.И. Осокина; Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Ю.А. Кириллова

Осуществление квалифицированной коррекционно-развивающей работы, обозначенной в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Таким образом, не только специалист-логопед владеют

технологией проектирования Программы, но и педагоги, работающие в инклюзивных формах образования.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а так же достичь основных целей дошкольного образования, которые сформированы в концепции дошкольного воспитания.

Основными видами деятельности при реализации программы является речевая, коммуникативная и игровая, а основные формы работы с детьми – коррекционно-развивающее занятия. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носит игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Коррекционно-развивающие занятия по данной программе не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Решение любой педагогической, развивающей задачи планируется с учётом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ. Тесное сотрудничество между педагогами и детьми, позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной комфортности.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, коррекционной педагогики и психологии, и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МБДОУ.

Прием детей в ДОО, в соответствии с распоряжением Главы администрации города Нижневартовска, осуществляется на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) и путевки департамента образования администрации города. В соответствии с Лицензией образовательная деятельность в дошкольной организации направлена на реализацию программ общего дошкольного образования и дополнительного образования детей.

Число детей в МБДОУ ДС №47 «Успех» с ТНР составляет 10 человек.

Нормативный срок освоения АООП ДО детей с ТНР: 2 года

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов.

1.1.1. Цели и задачи АООП ДО с ТНР

Целью Программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего тяжелые нарушения речи; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Задачи Программы:

1. создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и оказания своевременной комплексной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей их развития, через интеграцию взаимодействия узких специалистов и реализацию программы «Здоровый ребенок», достижение индекса здоровья 50%;
2. Совершенствовать качество образовательного, воспитательного процесса путем обновления содержания, образовательных технологий и сетевого взаимодействия;
3. обеспечить условия для раскрытия способностей каждого ребенка: выявление, сопровождение, поддержка, социальная успешность талантливых детей путем обновления содержания и методов образования;
4. повысить эффективность педагогического коллектива, уровень компетентности педагогов и управленческой команды дошкольной организации через диссеминацию опыта, участие в профессиональных конкурсах, реализацию программы наставничества «Путь к успеху»
5. дети овладеют самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
6. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, коррекции нарушений в развитии детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО с ТНР

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для

реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. *Принцип построения образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода* (ежемесячно дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности).

Кроме того, два принципа, предложенных Н.В. Нищевой, мы рассматриваем шире и несколько в ином ракурсе. Это:

принцип комплексности, который предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов;

принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности.

1.1.3. Общая характеристика АООП ДО с ТНР

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, воспитанники с тяжелыми нарушениями речи получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям (целевым ориентирам) к моменту завершения дошкольного периода с образованием сверстников.

МБДОУ ДС №47 «Успех» обеспечивает требуемые для этой категории воспитанников условия обучения и воспитания. АООП ДО с ТНР образования (развития) воспитанников с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом их особых образовательных потребностей. Сроки реализации АООП ДО с ТНР для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи составляет 2 года (с 01.09.2021г. по 31.05.2023г.).

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП ДО с ТНР создана на основе нормативных актов и при необходимости индивидуализируется.

Определение необходимости реализации АООП для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основе рекомендаций ТППК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей ТНР

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы: лексико-грамматического строя, связной речи, звукопроизношения, фонематического слуха, просодики (темпа, ритма, интонационной выразительности).

Дети, страдающие такими нарушениями, обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Общение с окружающими в этом случае очень ограничено. Несмотря на то, что большинство таких детей способны понимать обращенную к ним речь, сами они лишены возможности в словесной форме общаться с окружающими.

Общее недоразвитие речи обычно **сочетается с неврологической симптоматикой**, которая свидетельствует о задержке созревания центральной нервной системы или о негрубом повреждении мозговых структур.

Общее недоразвитие речи является в данном случае одним из структурных звеньев в цепи последствий перинатального поражения центральной нервной системы, проявляющихся в форме синдромов: вегетососудистой дистонии; миотонического; церебрального; астено-невротического; пирамидной недостаточности, мезинхимальной недостаточности, а также невротических реакций детского возраста.

Среди множества особенностей, присущих детям с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы на первый план выдвигается общее недоразвитие личности: эмоциональная неустойчивость, нарушения в эмоционально-поведенческой сфере. Эмоциональная незрелость, отягощённая неврологической симптоматикой, зачастую приводит к возникновению у детей эмоциональных нарушений: тревожности, импульсивности, возбудимости, агрессивного поведения в сфере межличностных контактов.

У детей отмечается недостаточная или крайняя неустойчивость внимания, затруднена его переключаемость с одного вида деятельности на другой. Особенно страдает слуховое внимание и память. Смысловая и логическая память может быть сохранна, но очень слабо развита вербальная (словесная) память. Дети с трудом, очень долго запоминают короткие стихи, затрудняются в их припоминании и воспроизведении. Вследствие этого ограничиваются возможности развития познавательной деятельности.

Из-за незрелости определенных структур головного мозга детям с нарушениями речи присуща слабая регуляция произвольной деятельности.

Наблюдаются и специфические особенности мышления: отстает в развитии словесно-логическое мышление; без специального обучения дети с трудом овладевают операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

У всех детей с общим недоразвитием речи нарушена ориентировка во времени, в пространстве или на себе, а в речи они не понимают и неправильно потребляют предложно-падежные конструкции.

Все дети с нарушениями речи имеют слабо развитую общую и мелкую моторику. Они неуклюжи, их движения неуверенны, снижена скорость и ловкость их выполнения, плохая координация. Очень часто дети не могут выполнить одновременно два движения, переключиться с одного на другое. Наиболее затруднено выполнение движений и вообще заданий по словесной инструкции обязателен показ, нужна зрительная опора.

Таким образом, общее недоразвитие речи – это системное нарушение экспрессивной и импрессивной речи, требующее комплексных и поэтапных медико-психолого-логопедических мероприятий.

На **первом уровне** речевого развития фразовая речь отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами, звукокомплексами и звукоподражаниями. Понимание речи носит ситуативный характер; ярко выражен импрессивный аграмматизм

(отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов). Словарный запас резко отстает от нормы; в основном это предметный обиходный словарь, глагольный почти отсутствует; характерны лексические замены. Резко искажено звуковое оформление лепетных слов, характерны фонетическая неопределенность, что обусловлено неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Слоговая структура грубо нарушена, характерно сокращение слогов от 2-3 до 1-2; отличительная черта этого уровня – ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии; фонематический слух грубо нарушен: ребенок не может отличить слова, сходные по звучанию, но разные по смыслу; задания по звуковому анализу ребенку не понятны.

У детей **второго уровня** речевого развития наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Они владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами, могут отвечать на вопросы, беседовать по картине, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов. Отмечаются ограниченные возможности использования не только предикативного и адъективного словаря, но и номинативного словаря; заменяя близкие по смыслу слова, Навыки словообразования сформированы недостаточно.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые аграмматизмы (согласование, управление). Затруднено овладение предложно-падежными конструкциями (союзы и частицы опускаются). Наблюдаются выраженные отклонения в формировании фонетико-фонематических процессов. Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение носит грубый полиморфный характер. Страдает слоговая структура и звукозаполняемость слова (замены, выпадения, уподобления, перестановки, усечения звуков и слогов). Выявляется значительная недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуко-слоговым анализом и синтезом. В силу тяжести речевой патологии и сочетанности ее с интеллектуальной задержкой, а также – с неврологическими и психопатологическими синдромами, не все дети могут усвоить программу в полном объеме.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Словарь продолжает отставать от возрастной нормы. Выявляются своеобразные лексические ошибки (замена видовых понятий родовыми и наоборот, замена слов, близких по ситуации и внешним признакам, замена названий частей предмета названием самого предмета, замена названий действий и признаков менее дифференцированными полимодальными словами). Затруднен подбор признаков и действий к предмету, антонимов, синонимов, родственных слов. Затруднено префиксально-суффиксальное словообразование (образование относительных, притяжательных прилагательных, существительных, обозначающих название профессий, сложных слов, приставочных глаголов и т.д.). Отмечаются ошибки согласования притяжательных местоимений, прилагательных, количественных числительных с существительными в роде, числе и падеже, ошибки в употреблении предлогов (замены, выпадения). Выявляются трудности в овладении связной речью (пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.п.) В своих рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Речь детей остается монотонной, интонационно невыразительной, недостаточно модулированной.

В результате целенаправленной коррекционной работы у детей 7-ого года жизни с тяжелыми нарушениями речи отмечается значительно возросший уровень развития речевых навыков. Произносительная сторона речи детей в значительной степени сформирована.

Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звукозаполняемости. Нарушения встречаются только в воспроизведении наиболее трудных и малоизвестных и малоупотребляемых слов (лекарства, экскурсовод).

Дети достаточно свободно владеют фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут самостоятельно составить несложный рассказ по картинке, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т. е. построить все высказывание в пределах близкой им темы. Анализ их речевой продукции позволяет говорить о том, что объем обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, появления однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения. Показателем возросшей речевой активности детей является стремление их пользоваться различными типами предложений, а также желание отразить в своих высказываниях более сложные связи и отношения объективной действительности.

Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы, в речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. В активной лексике детей отмечается недостаточный запас прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Допускаются неточности в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, абстрактные понятия. Не в полном объеме усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений.

Несформированность внутреннего программирования и грамматического структурирования речевых конструкций проявляется в соскальзывании с заданной темы на другую, более знакомую и легкую для ребенка, вплетении в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов, частом повторении в рассказе одних и тех же фраз, возвращении к уже высказанной мысли. Наблюдаются сбои в грамматическом оформлении речевого высказывания (пропуск или избыточность членов предложения («И дядя он один забыл покрасить дверь»), ошибки в употреблении служебных слов («Лампа стоит в столе»), структурная неформальность высказывания («Возле другой машины, где подъемный, другое дерево, там кран»).

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО с ТНР

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры с детьми 5 – 6 лет:

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и

смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование

для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни, индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка, клинических особенностей состояния здоровья. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

К целевым ориентирам дошкольного образования **на этапе завершения дошкольного образования** в соответствии с ФГОС ДО и «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищева Н.В. с 3 до 7 лет» относятся следующие **социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО с ТНР

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутренней педагогической диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика и осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система педагогической диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные педагогической диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные педагогической

диагностики – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

1.3. Система педагогической диагностики достижений планируемых результатов освоения АООП ДО с ТНР

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем логопедом разработана «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования. Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.
- 3) В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика воспитателя дошкольной организации преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации определяет

использование им *преимущественно малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Этапы проведения педагогической диагностики:

Первый этап - проектировочный. Определяются методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап - практический. Проведение диагностики.

Третий этап - аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап - интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап - целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

Индивидуальная карта развития воспитанников – является формой фиксации развития личности ребенка по наблюдениям педагога-психолога, воспитателей групп. В карту вносятся результаты наблюдений за детьми, тестирования. Данные, полученные в результате, являются основанием для разработки рекомендаций педагогам по проведению индивидуальных и групповых развивающих мероприятий с детьми. Карта заполняется воспитателями групп и педагогом-психологом в соответствии с комментарием.

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для

педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге диагностики на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Система оценивания результатов освоения программы воспитанниками с ТНР

Результаты педагогической диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных педагогической диагностики и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

Логопедическое обследование определяется рядом **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с речевой патологией, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку развития воспитанника (изучение и анализ медико-педагогической документации, психолого-педагогическое наблюдение и изучение ребенка, подробное логопедическое обследование).

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на использование адекватных дошкольному возрасту методов и приемов и форм работы.

3. Принцип изучения детей в динамике, позволяющий оценить общие тенденции речевого развития и компенсаторные возможности детей с разным уровнем ОНР.

4. Принцип качественного, системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий определить адекватные направления коррекционной работы в соответствии с характером речевых нарушений.

С целью выявления уровня развития речи и отслеживания динамики коррекционной работы логопедическое обследование проводится 2 раза в год (2 первые недели сентября и последние недели мая). Для детей с низким уровнем развития речи логопедическое обследование проводится дополнительно в конце декабря, для коррекции индивидуального маршрута и оптимизации методов и приемов логопедической коррекции.

По итогам обследования составляются индивидуальные маршруты речевого развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Данная часть решает следующие задачи:

1. Расширять представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формировать экологическую культуру на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа.

2. Способствовать развитию конструктивных и творческих способностей с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

3. Формировать потребность к здоровому образу жизни, основы безопасности жизнедеятельности. Укреплять здоровье детей. Формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями. Обучать плаванию определенными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс). Создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности. Обеспечивать физическое и психическое благополучие.

4. Развивать музыкальность, умение красиво двигаться под музыку, исполнять песни.

5. Развивать социальную компетентность: осознание своих характерных особенностей и предпочтений понимание, что ребенок, как и любой другой человек, уникален и неповторим, восприятие своих эмоций, чувств и переживаний, а также умения понимать эмоциональное состояние других людей. Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношении с другими людьми.

Дополнительное образование детей в дошкольной организации нацелено на:

- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;

- личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;

- признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;

- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им вида деятельности, области знаний, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по реализации образовательных областей

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание Адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей во всех образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность в группах. Организации строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту.

Данный выбор обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием образовательной среды в организации.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие – сквозных механизмах развития ребенка:

Программа ориентирована на всех участников образовательных отношений: «педагог – ребенок – родитель».

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

(Реализуется в совместной деятельности воспитателя и детей)

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные направления (разделы) реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Формирование навыков взаимоотношений с окружающими
- Развитие игровой и театрализованной деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Совместная трудовая деятельность
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Развитие игровой и театрализованной деятельности		
Игры, возникающие по инициативе детей: -игры-экспериментирования -сюжетно-самодетельные игры	Игры, возникающие по инициативе взрослого: -обучающие игры -досуговые игры	Народные игры -обрядовые игры -тренинговые игры -досуговые игры
2. Формирование навыков взаимоотношений с окружающими.		
Содержательный: Представление ребенка правилам и нормах поведения	Эмоционально-пробудительный: Эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру	Деятельностный: Отражение отношения к миру в деятельности
3. Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).		
Задачи ОБЖ		
Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь	Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным	Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно – не опасно”					
Направления работы по ОБЖ					
Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения		Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки		Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения	
4. Совместная трудовая деятельность. Виды:					
Навыки культуры быта	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно - бытовой труд	Ручной труд	Труд в природе	Самообслуживание
Формы трудовой деятельности					
Поручения		Коллективный труд		Дежурство	
Методы и приемы трудового воспитания					
Формирование нравственных представлений, суждений, оценок -решение маленьких логических задач - приучение к размышлению -беседы на этические темы -чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций -рассказывание и обсуждение картин -просмотр телепередач, диафильмов			Создание у детей практического опыта трудовой деятельности: -приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий -пример взрослого и детей -целенаправленное наблюдение -организация интересной деятельности -разыгрывание коммуникативных ситуаций -создание контрольных педагогических ситуаций		

Смотреть: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В. Нищева, 2016

Раздел: «Формирование общепринятых норм поведения»

<p>Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста 5-6 лет</p>	<p>Содержание раздела «Формирование общепринятых норм поведения» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социума.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к моральным ценностям человечества. 2. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. 3. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. 4. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. 5. Учить быть требовательным к себе и окружающим. 6. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. 7. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.
---	--

Раздел: «Формирование навыков взаимоотношений с окружающими»

<p>Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста от 6 лет до окончания образовательных отношений</p>	<p>Содержание раздела направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социума.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. 2. Упражнять в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам, 3. воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. 4. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. 5. Воспитывать искренность и правдивость. 6. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
---	---

Методы: общение, организация игровых ситуаций.

Средства и способы: накопление личного опыта поведения и сотрудничества, наблюдение за действиями и отношениями взрослых, сотрудничество со взрослыми и сверстниками

Формы:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Дошкольный возраст		
Этические беседы Викторины КВН Познавательные досуги Тематические досуги Чтение Рассказ Экскурсии Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания Совместные проекты Игры-путешествия Общение с малышами, школьниками Рисование на социальные темы	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Рисование на социальные темы Общение с малышами, школьниками Объяснение Напоминание Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Театрализация

Смотреть: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В. Нищева, 2016

Раздел: «Развитие игровой и театрализованной деятельности»

<p>Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста 5-6 лет</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Задачи. Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.</p>
---	--

	<p>Настольно-печатные дидактические игры Задачи. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Задачи. Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.</p> <p>Театрализованные игры Задачи. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p>
<p><i>Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста от 6 лет до окончания образовательных отношений</i></p>	<p>Подвижные игры Задачи. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры Задачи. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Задачи. Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p>Театрализованные игры Задачи. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>

Используется метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А.Коротковой.
Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

Средства и способы: обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку, развивающая предметно-игровая среда, активизация проблемного общения взрослого с детьми

Формы:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний и дошкольный возраст		
Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Игра-фантазирование Дидактические и развивающие игры Досуговая игра Подвижная игра Игра-экспериментирование	В соответствии с режимом дня	Игра- экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Самостоятельная игра

Смотреть: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В. Нищева, 2016

Раздел: «Совместная трудовая деятельность»

Цель: формирование положительного отношения к труду

Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста 5-6 лет	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. 2. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. 3. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. 4. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. 5. Совершенствовать навыки самообслуживания. 6. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. 7. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста от 6 лет до окончания образовательных отношений	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. 2. Формировать умение работать в коллективе. 3. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. <p>Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.</p>

Основные направления работы по труду детей в соответствии с программой						
Самообслуживание и детский труд	Труд взрослых		Хозяйственно-бытовой труд		Труд в природе	
Принципы						
Сознательность и активности	Наглядности	Систематичности и последовательности	Прочности	Доступности	Научности	Связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Методы и приемы трудовой деятельности						
Словесные методы: загадки, чтение детской художественной литературы, побуждающих детей к самообслуживанию. Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности («Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду») Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)	Наглядные методы: наблюдение за хозяйственно-бытовым	Практические методы: дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир инструментов»). Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)»). Сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать в игре мир взрослых. Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения. Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях детского сада и семейного воспитания.				

Смотреть: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В. Нищева, 2016

Раздел: «Формирование основ безопасности в быту, в социуме, в природе»

Содержание раздела «Безопасность» направлено на достижение **целей:**

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста 5-6 лет	<p>Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. 2. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Осторожно — дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). 3. Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. 4. Познакомить с работой службы МЧС. 5. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. 6. Закрепить знание каждым ребенком своих домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. 7. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
--	--

	8. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.
Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста от 6 лет до окончания образовательных отношений	Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ: 1. Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. 2. Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения. 3. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. 4. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Основные направления работы по ОБЖ

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
---	--

Основные направления работы по освоению опыта безопасного поведения в окружающем мире

Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка	Ребенок на улице
-----------------------	-------------------	--------------	------------------	------------------------------------	------------------

Принципы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке	Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке	Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.	Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны для безопасного поведения
--	---	--	--

Интеграция образовательных областей

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал) Словесные приемы (речевой образец,	Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинкам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного	Практические (дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения) Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-	

повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)	материала)	моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)
--	------------	--

Смотреть: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В. Нищева, 2016

2.1.2. Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие дошкольников					
Развитие математических представлений					
Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира					
Направления					
Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка в времени	Ориентировка в пространстве
Задачи					
Формировать представление о числе Формировать навыки выражения количества через число	Формировать геометрические представления	Формировать представление о преобразованиях Развивать логическое мышление Развивать сенсорные возможности	Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления		
Принципы					
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала,	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий		
накопления чувственного опыта и его осмысления			позволяющего обобщить понятия «число», «форма» «множество»,		
Формы					
Обучение в	Демонстрационные	Сенсорные	Свободные беседы		

повседневных бытовых ситуациях	е опыты	праздники на основе народного календаря	гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики
Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления	Коллективное занятие при условии свободы участия в нем	Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности	Самостоятельная деятельность в развивающей среде
Экспериментирование познавательного развития дошкольников. Виды:			
Наблюдения -целенаправленный процесс в результате, которого ребенок сам должен получить знания	Опыты -кратковременные и долгосрочные - демонстрационные -опыт-доказательство и опыт-исследования	Поисковая деятельность как нахождение способа действия	
Формирование целостной картины мира			
Методы ознакомления дошкольников с целостной картиной мира			
Наглядные наблюдения -рассматривание картин, демонстрация фильмов	Практические -игра -труд в природе -элементарные опыты	Словесные -рассказ -беседа -чтение	
Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке	
Формирование гендерных и гражданских чувств			
Продолжать формирование Я-образа.	Воспитывать у мальчиков внимательные отношения к девочкам.	Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране,	Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих
			чувство патриотизма

Смотреть: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В. Нищева, 2016

Раздел: «Развитие математических представлений»

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

<p>Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста 5-6 лет</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. 2. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы <i>Сколько всего? Который по счету?</i> 3. Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. 4. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). 5. Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. 6. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. 7. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. 8. Учить называть части, сравнивать целое и часть. 9. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. 10. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. 11. Учить измерять объем условными мерками. 12. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. 13. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях. 14. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. 15. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. 16. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. 17. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.
<p>Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста от 6 лет до</p>	<p>Количество и счет</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. 2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в

**окончания
образовательных
отношений**

прямом и обратном порядке.

3. Упражнять в счете предметов в разных направлениях.
4. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин «соседние числа». Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.
5. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
6. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.
7. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, −, =.
8. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.

Величина

Задачи:

1. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.
2. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.
3. Развивать глазомер.
4. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма

Задачи:

1. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.
2. Закрепить и речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*, названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*.
3. Сформировать представление о многоугольнике.
4. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве

Задачи:

1. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.
2. Учить активно, использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.
3. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени

Задачи. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (*минута — час, неделя — месяц, месяц — год*). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Смотреть: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В. Нищева, 2016

Раздел: Формирование целостной картины мира

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

<p>Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста 5-6 лет</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. 2. Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. 3. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. 4. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. 5. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. 6. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. 7. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. 8. Формировать первичные экологические знания. 9. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. 10. Углублять представления о растениях и животных. 11. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. 12. Систематизировать знания о временах года и частях суток. 13. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.
<p>Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста от 6 лет до окончания образовательных отношений</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы, о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. 2. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свои дату рождения, домашний адрес и телефон. 3. Расширять и обобщить представления о школе, учебе. Формировать интерес к учебе, желание учиться в школе. 4. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых

	<p>представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.</p> <p>5. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещениях детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном юроте и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной юрод.</p> <p>6. Сформировать представление о Москве как о столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.</p> <p>7. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, об освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос</p> <p>8. Сформировать первичные представления о нашей планете, о континентах в Мировом океане. Учить находить и показывать на карте и глобусе континенты и океаны.</p> <p>9. Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.</p> <p>10. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологии ческой культуры, экологического поведения.</p>
--	--

Смотреть: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В. Нищева, 2016

Раздел: «Формирование гендерных и гражданских чувств»

<p><i>Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста 5-6 лет</i></p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формирование Я-образа. 2. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. 3. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. 4. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма
<p><i>Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста от 6 лет до окончания образовательных отношений</i></p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. 2. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанность к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. 3. Приобщать детей к славянской народной культуре. Воспитывать на самобытной культуре русского народа.

Смотреть: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В. Нищева, 2016

2.1.3 Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основными специалистами в области «Речевое развитие» выступают учитель-логопед и воспитатель при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры
2. Обогащения активного словаря
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи
4. Развития речевого творчества
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Принципы развития речи			
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода. Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип развития языкового чутья. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
Направления развития речи			
Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение	Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятие звуковой родной речи и произношения	Формирование грамматического строя, морфология, синтаксис, словообразование	
Развития связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь, рассказывание	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различие звука и слова, нахождение места звука в слове	Воспитание любви и интереса к художественному слову	
Средства развития речи			
Художественная литература Общение взрослых и детей Художественная литература	Культурная языковая среда Изобразительное искусство, музыка, театр	Обучение родной речи на занятиях Занятия по другим разделам программы	
Методы развития речи			

Наглядные: -непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин)		Словесные: -чтение и рассказывание художественных произведений -заучивание наизусть - пересказ -обобщающая беседа		Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	
Восприятие художественной литературы					
Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)					
Задачи					
Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний		Приобщение к словесному искусству, в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса		Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте	
Развитие литературной речи					
Формы					
Чтение литературного произведения		Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении	Обсуждение литературного произведения	Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра
Игра на основе сюжета литературного произведения		Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного		Сочинение по мотивам прочитанного	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного
Принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову					
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция		В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда		Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок рисунков, сценариев викторин, детско-родительских праздников	
Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения					

Смотреть: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В. Нищева, 2016

Раздел: «Развитие речи»

Содержание раздела «Развитие речи» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через следующие направления:

<p>Группа компенсирующе й направленности детей дошкольного возраста 5-6 лет</p>	<p>Развитие словаря</p> <ol style="list-style-type: none">1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.2. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.3. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.4. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.5. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.6. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.7. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.8. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.9. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.10. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.2. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.3. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.4. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.5. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
--	---

6. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

7. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

1. Развитие просодической стороны речи

2. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

3. Закрепить навык мягкого голосоуправления.

4. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

5. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи

6. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

7. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

8. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

9. Работа над слоговой структурой слова

10. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

11. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

12. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

13. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

14. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

15. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

16. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

17. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

18. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

19. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

20. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

21. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

22. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

	<p style="text-align: center;">Обучение элементам грамоты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. 2. Познакомить с буквами А, У, О, И, П,Т,Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, 3. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 3. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 4. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. 5. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. 6. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И). <p style="text-align: center;">Развитие связной речи и речевого общения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 3. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. 4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. 5. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
<p style="text-align: center;">Группа компенсирующе й направленности детей дошкольного возраста от 6 лет до окончания образовательны х отношений</p>	<p style="text-align: center;">Расширение словаря:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. 2. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными суффиксами единичности: существительными, образованными от глаголов. 3. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами словами-антонимами и словами-синонимами. 4. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить: использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательным! обозначающими моральные качества людей. 5. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголам с оттенками значений. 6. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. 7. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных,

местоименных форм наречий, причастий.

8. Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
2. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
3. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
4. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
5. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
6. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
7. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми пред; ми и навыки составления графических схем таких предложений

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

1. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
2. Закреплять понятие слог и умение оперировать им.
3. Продолжать работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложение.
4. Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из

	<p>одного, двух, трех слогов</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков. 2. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. 3. Совершенствовать навык анализ и синтез открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. 2. Познакомить с буквами Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. 3. Формировать умения правильно называть буквы русского алфавита. 4. Закреплять умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 5. Совершенствовать навык осознанного чтения слов. <p style="text-align: center;">Развитие связной речи и коммуникативных навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 2. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения 3. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. 4. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. 5. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием
--	---

Развивать речь детей: целенаправленно обогащать словарь

Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к обучению письму.

- Сформировать правильный захват орудия письма (щепоть).
- Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.
- Использовать игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иглой, ножницами), раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр.
- Развивать мелкую моторику рук.

Смотреть: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В. Нищева, 2016

Раздел: «Восприятие художественной литературы»

Содержание раздела «Восприятие художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

<p><i>Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста 5-6 лет</i></p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. 2. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. 3. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. 4. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. 5. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. 6. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.
<p><i>Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста от 6 лет до окончания образовательных отношений</i></p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. 2. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. 3. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). 4. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Смотреть: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В. Нищева, 2016

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Содержание области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение **целей** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении через решение **задач**:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Детское конструирование					
Творческое Создание замысла			Техническое Воплощение замысла		
Виды детского конструирования					
Из строительного материала	Практическое и компьютерное	Из деталей конструктора	Из бумаги	Из природного материала	Из крупногабаритных модулей, материала

Формы организации обучения конструированию					
-конструирование по замыслу -конструирование по модели		-конструирование по условиям -конструирование по теме		-конструирование по образцу -каркасное конструирование	
Взаимосвязь конструирования и игры					
Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом					
Музыкальное развитие					
Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку					
Задачи музыкального развития					
Развитие музыкально-художественной деятельности		Приобщение к музыкальному искусству		Развитие воображения и творческой активности	
Направления музыкального развития					
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества: Песенного, музыкально-игрового, танцевального	
Методы музыкального развития					
Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений	Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах	Словесно-слуховой: пение	Слуховой: слушание музыки	Игровой: музыкальные игры	Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий
Формы музыкального развития					
Фронтальные музыкальные занятия	Праздники и развлечения	Игровая музыкальная деятельность	Индивидуальные музыкальные занятия	Совместная деятельность взрослых и детей	Музыка на других занятиях

Смотреть: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В. Нищева, 2016

Раздел: «Конструктивно – модельная деятельность»

Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста 5-6 лет	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. 2. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. 3. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. 4. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. 5. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. 6. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.
Группа	Задачи:

<p><i>компенсирующей направленности детей дошкольного возраста от 6 лет до окончания образовательных отношений</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. 2. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. 3. совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). 4. Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. 5. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежика и ежонок» и др.).
--	---

Смотреть: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В. Нищева, 2016

Раздел: «Изобразительная деятельность»

Художественное творчество охватывает несколько видов продуктивной деятельности детей рисование, лепка, аппликация, художественный труд и направлено на развитие творчества, приобщение к изобразительному искусству; развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств.

Полноценное развитие детей в изобразительной деятельности осуществляется по трем взаимосвязанным **направлениям**

1. В процессе собственной изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
2. В процессе эстетического восприятия природы.
3. В процессе восприятия произведений искусств.

Работа по эстетическому развитию детей в процессе восприятия природы осуществляется в повседневной жизни исходя из возможностей в процессе выращивания цветов, составление цветочных композиций, наблюдения во время прогулки за деревьями, цветами. Работа по эстетическому воспитанию детей в процессе восприятия искусства осуществляется постоянно. В группах имеется полочка красоты, где выставляются произведения декоративно прикладного искусства и работы художников-иллюстраторов, где дети изучают, знакомятся, осваивают культурные ценности.

Смотреть: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В. Нищева, 2016

Раздел: «Музыкальное развитие»

Содержание раздела «Музыка» направлена на достижение **цели** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

<p><i>Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста 5-6 лет</i></p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. 2. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. 3. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.
---	---

Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста от 6 лет до окончания образовательных отношений	Задачи: 1. Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической и народной и современной музыкой. 2. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. 4. Формировать певческий голос и выразительность движений. 5. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. 6. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.
--	---

Основные направления работы				
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально-творческая деятельность
Принципы музыкального развития				
содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	поддержки инициативы детей в различных видах деятельности	приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	учета этнокультурной ситуации развития детей.

Направления образовательной работы:

- Слушание (восприятие) музыки. Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.

Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В.-А. Моцарт, Р. Шуман, Л. ван Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

- Пение. Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения. Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных, развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений; обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок; обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения; развитие художественно-творческих способностей).

- Игра на детских музыкальных инструментах. Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии, совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка; становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость; развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса; знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них; развитие координации музыкального мышления и двигательных функций).

Смотреть: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В. Нищева, 2016

2.1.5.Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы физического развития		
Дидактические <ul style="list-style-type: none"> • Систематичность • и последовательность • Развивающее обучение • Доступность • Воспитывающее обучение • Учет индивидуальных и возрастных особенностей • активность ребенка • Наглядность 	Специальные <ul style="list-style-type: none"> • Непрерывность • Последовательность наращивания тренирующих воздействий • Цикличность 	Гигиенические <ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированность нагрузок • Рациональность чередования деятельности и отдыха • Возрастная адекватность • Оздоровительная направленность всего образовательного процесса • Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания
Средства физического развития		
Двигательная активность, занятия физкультурой, занятия плаванием	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
Формы физического развития		
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия • Праздники, соревнования • Подвижные игры • Физкультурные упражнения на прогулке • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Хореография • Гимнастика пробуждения • Корректирующая гимнастика • Кружки • Физкультминутки 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по плаванию • Закаливающие процедуры
Методы физического развития		
Наглядный <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы 	Словесный <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, 	Практический <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Повторение упражнений без

(показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция	изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме
---	--	---

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов. **Здоровьесберегающие технологии** – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические • организация мониторинга здоровья дошкольников • организация и контроль питания детей • физического развития дошкольников • закаливание • организация профилактических мероприятий	Физкультурно-оздоровительные • развитие физических качеств, двигательной активности • становление физической культуры детей • дыхательная гимнастика • массаж и самомассаж профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки • воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
---	---

Смотреть: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В. Нищева, 2016

Раздел: «Физическая культура»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста 5-6 лет	Задачи: 1. Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. 2. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. 3. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. 4. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.
Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста от 6 лет до окончания образовательных отношений	Задачи: 1. Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

	<p>2. Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>3. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.</p> <p>4. Содействовать полноценному физическому развитию детей.</p>
--	--

Задачи физического развития			
Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.	- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие	Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве	• Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.
Основные направления работы			
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	
Принципы			
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность		Специальные: непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность	
Интеграция образовательных областей			
Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие
Методы и приемы развития движений			
Словесные методы: Объяснения, пояснения, указания; Подача команд, распоряжений, сигналов; Вопросы к детям; Образный сюжетный рассказ, беседа; Словесная инструкция.	Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя)	Практические методы: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).	

Смотреть: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В. Нищева, 2016

Раздел: «Формирование основ здорового образа жизни»

(Реализуется в совместной деятельности воспитателя и детей)

Содержание раздела «Формирование основ здорового образа жизни» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение задач:

<p>Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста 5-6 лет</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. 2. Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов. 3. Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм. 4. Проводить утреннюю гимнастику. 5. Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня. 6. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. 7. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. 8. Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором. 9. Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека. 10. Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. 11. Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.
<p>Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста от 6 лет до окончания образовательных отношений</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правильную осанку и свод стопы. 2. Формировать предпосылки здорового образа жизни. 3. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. 4. Укреплять здоровье детей. 5. Организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. 6. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения. <p>Воспитание КГН:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены; 2. Определять состояние своего здоровья (здоров или болен), состояние здоровья окружающих; называть и показывать, что именно болит, какая часть тела; 3. Совершенствовать культуру приёма пищи; 4. Развивать умение и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры. <p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах здоровья (режим дня, питание, сон, прогулка, занятия физкультурой и профилактика болезней); о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; 2. О безопасном поведении в быту, на улице, в природе; о полезных и вредных привычках; о поведении заболевшего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми; 3. Формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке; умения одеваться в соответствии с погодой, 4. Различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя вести в природе; на воде, соблюдать правила дорожного движения; вести

	себя в транспорте в соответствии с правилами перевозки; 5. Воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни; 6. Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом; 7. Продолжать обогащать представления о том, что такое здоровье и как его укреплять и сохранять.
--	---

Основные направления работы

Воспитание КГН	Формирование начальных представлений о ЗОЖ
----------------	--

Принципы организации деятельности

Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач и целей	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми.
--------------------------	--	--	-------------------------------------	---	--

Интеграция образовательных областей

Физическая культура	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
---------------------	------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

Методы и приемы

Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал).	Наглядные методы (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомов сюжетных фотографий).	Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).
---	---	---

Смотреть: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В. Нищева, 2016

2.2. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преимущества в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных

областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению

словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т. п. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателей с детьми в повседневной жизни

Вся коррекционно-развивающая работа в дошкольной организации проводится как в образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Педагоги группы – учитель-логопед, воспитатели работают в тесном содружестве в осуществлении единого подхода в коррекционно-воспитательной работе. Этому способствует: совместное изучение содержания программы обучения и воспитания в специальном дошкольном учреждении и составление совместного плана работы.

Воспитатель реализует содержание не только основной программы, по которой он проводит образовательную деятельность, но и обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей содержание коррекционной программы. Воспитатель и учитель-логопед проводят обсуждение результатов совместного изучения детей, которое проводилось в образовательной деятельности и в повседневной жизни, подготовку ко всем детским праздникам (логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его), разрабатывают общие рекомендации для родителей.

При ведущей роли учителя-логопеда в коррекционном процессе по коррекции недостатков речи у детей и оказание им помощи в усвоении программы, **коррекционные задачи**, стоящие перед воспитателем коррекционной группы, важны и тесно связаны с задачами логопеда.

- Это: 1) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
 2) совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
 3) закрепление и автоматизация произношения поставленных логопедом звуков;
 4) закрепление, уточнение и активизация отработанного логопедом лексического материала в образовательной деятельности по развитию речи, по изобразительной деятельности, в режимных моментах;
 5) закрепление сформированных логопедом грамматических категорий;
 6) подготовка детей к письму, формирование графических навыков;

Воспитатель активно участвует в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемного ребёнка в целом.

Формы работы	Содержание работы
Утренняя гимнастика	Дыхательная гимнастика Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Гимнастика после сна Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность Дыхательная гимнастика
Дидактическая игра	Закрепление знаний и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Развитие умений организовывать и поддерживать игровую деятельность
Обогащение лексики	Развитие связной речи Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи Работа над звукопроизношением Артикуляционная гимнастика Развитие связной речи Обогащение лексики
Индивидуальная работа по заданию психолога	Развитие эмоционально-волевой сферы
Праздники, развлечения, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы Формирование предпосылок к развитию творческого воображения Формирование навыков сценической речи
Прогулка	Развитие психических процессов, коммуникативной стороны речи, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики
Культурно-гигиенические	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи

навыки	
Трудовая деятельность	Обогащение и активизация словарного запаса Развитие коммуникативной стороны речи, мелкой моторики

Учитель-логопед учитывает особенности и способности детей. Если ребёнок хорошо успевает по отдельным видам образовательной деятельности, то учитель-логопед может по согласованию с воспитателем взять его на индивидуальную образовательную деятельность. Точно так же логопед старается брать детей с прогулки без ущерба для здоровья ребёнка на 15 минут для индивидуальной работы.

Воспитатели создают условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей:

- организуют и поддерживают речевое общение детей в непосредственной образовательной деятельности, вне непосредственной образовательной деятельности, побуждают внимательно, слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний;
- создают ситуацию общения;
- формируют навыки самоконтроля и критического отношения к речи;
- организуют игры на развитие звуковой культуры речи;
- привлекают внимание к длительности звучания слова, последовательности и месту звуков в слове;
- проводят работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти;
- привлекают внимание к интонационной стороне речи.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

Согласно стандарта дошкольного образования для детей дошкольного возраста культурные практики – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая** (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы** и фольклора,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте детей игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая

деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Как же обеспечить активную и продуктивную образовательную деятельность в дошкольной организации? Новое содержание образования должно основываться не на доминировании развития памяти ребёнка, а на развитии его *универсальных культурных умений*. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые *культурные практики ребёнка*. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни*.

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации**, тесно связанные с экзистенциальным (уникальным, ценным) содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие *исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий*.

Конечно, культурные практики включают образовательную деятельность, которую организует педагог в первую и вторую половину дня (т.е. образовательная деятельность ребёнка в дошкольной организации рассматривается как одна из его возможных культурных практик). Кроме этого, в них входят и индивидуальная образовательная деятельность, и практическое участие в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях), участие в проектной деятельности и другом.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений, которые разнообразны по своей тематике, содержанию, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на

литературном или музыкальном материале. Сенсорное и интеллектуальное развитие – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). К этой деятельности относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Музыкальные и литературные досуги. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Программы, разработанные творческой группой и реализуемые в дошкольной организации относящиеся к культурным практикам в направлении *социально-ориентированных*: Программа «Здоровый ребенок» (приложение 1), программа «Уроки светофора» (приложение 2), программа «Пожарная безопасность дошкольников» (приложение 3), «Одаренный ребенок» (приложение 4), программа воспитания МБДОУ ДС №47 «Успех» (приложение 5).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения).

Творческая инициатива

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки

Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте(словесном - история, предметном -макет, сюжетный рисунок).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для

копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки.

Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Коммуникативная инициатива

Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

Ключевые признаки

Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

Познавательная инициатива

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки

Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу дошкольной организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и дошкольная организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и

сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к дошкольной организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В условиях специализированного дошкольного учреждения перед педагогами стоят особые задачи взаимодействия с семьей, так как в психолого–педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Цели работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

- выстраивание доверительных взаимоотношений педагога-воспитателя с детьми и родителями;
- определение запросов родителей и их позиции в воспитании ребенка;
- согласование совместного режима работы родителей и воспитателей, так чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно;
- выработка общих требований к поведению ребенка, как в семье, так и во время его нахождения в дошкольном учреждении.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

Главное донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества педагогов с родителями дошкольников. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные

Традиционные формы работы с родителями

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
1. Родительское собрание в форме: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> КВН <input type="checkbox"/> викторины <input type="checkbox"/> развлекательных программ <input type="checkbox"/> «Посиделок» <input type="checkbox"/> «Круглого стола» <input type="checkbox"/> Конференции <input type="checkbox"/> «За чашкой чая» 	1. Консультации в форме: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> доклада <input type="checkbox"/> беседы <input type="checkbox"/> вопроса – ответа 	1. Библиотечка для родителей
2. Практические семинары: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Учимся вместе с детьми» <input type="checkbox"/> «Готовимся в школу» <input type="checkbox"/> «Закаливаем детей дома» <input type="checkbox"/> «Изучаем звуки» 	2. Посещение занятий	2. Родительские уголки

3. Лекторий для родителей с привлечением специалистов	3. Посещение детей на дому	3. Выпуск совместной газеты
4. «Педагогическая гостиная» межсемейные проекты	4. Выпуск бюллетеней, информационных листов	
5. Экскурсии и походы		5. Стенды различного содержания
6. Совместное проведение праздников: <input type="checkbox"/> «Папа, мама, я – дружная семья» <input type="checkbox"/> «Праздник звуков» <input type="checkbox"/> «День рождения» <input type="checkbox"/> «Праздник книги»		6. Размещение консультаций, ответов по запросу на официальном сайте учреждения
7. День открытых дверей		7. Почтовый ящик

Нетрадиционные формы организации взаимодействия педагогов и родителей

Форма мероприятия	Цель проведения
1. Диагностические срезы, опросы, анкетирование, «Почтовый ящик»	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности и удовлетворенности услугами ДОУ
2. Совместные праздники, досуги, занятия: - Ток-шоу – встречи - дискуссии <input type="checkbox"/> «День семьи» <input type="checkbox"/> «Недели вежливости» <input type="checkbox"/> «Праздник красивой речи» <input type="checkbox"/> «День рождения группы» <input type="checkbox"/> Занятие с ребенком для родителей <input type="checkbox"/> Фронтальное занятие с детьми и родителями; <input type="checkbox"/> Участие детей и родителей в выставках, соревнованиях, олимпиадах.	Построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества, которое предполагает наличие: <input type="checkbox"/> правил сотрудничества; <input type="checkbox"/> заповедей, которые объединяют и стимулируют всех на выполнение общей цели; <input type="checkbox"/> традиций.
3. Поощрение родителей за любой вид участия: <input type="checkbox"/> «Похвальный лист» <input type="checkbox"/> благодарность в письменной и устной формах	Обеспечить право родителей на инициативу и успешность
4. «Педагогическая азбука» - постоянно действующий факультатив для родителей и педагогов	Повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей через: - освоение новых технологий взаимодействия с опорой на знания семьи ребенка, осознанного понимания того, что ДОУ «служит» семье, а семья «следует» советам специалистов и педагогов ДОУ; - изучение профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями и родителей в общении с педагогами.
5. Игры с педагогическим содержанием.	
6. «Информационные корзины»	Согласование работы всех служб и родителей ДОУ
7. Использование видеозаписи: <input type="checkbox"/> наблюдений за ребенком в процессе его деятельности, проигрывание в условиях ДОУ и представление родителям для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу	Повышение уровня мотивации родителей на сотрудничество
8. Информационные стенды альбомы, папки для родителей, которые не могут принять участие в очных формах сотрудничества: <input type="checkbox"/> «Рекомендации в копилку семьи (Ивановых)» <input type="checkbox"/> «Шпаргалка для семьи (Петровых)»	
9. Разработка индивидуальных программ сопровождения семьи	Привлечение к сотрудничеству семей группы риска. Обозначение ключевых позиций

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5. Парциальные и иные программы, учитывающие образовательные потребности детей

При реализации АООП используются парциальные программы и программы дополнительного образования детей учитывающие их потребности, а также членов их семей и возможности педагогического коллектива.

1. Социально-коммуникативное развитие.

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
«Безопасность»	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (автор Л.Л. Тимофеева)	Дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет
	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Программа **«Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников»** (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности.

Программа **«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»** (автор Л.Л. Тимофеева) направлена на формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

2. Познавательное развитие.

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
«Ознакомление с малой родиной, родным городом, ценностями, культурой и традициями Родины»	Программа «Социокультурные истоки» (автор: Кузьмин И.А.).	Дети дошкольного возраста от 3 до окончания образовательных отношений
Экологическое воспитание	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)	Дети дошкольного возраста от 3 до окончания образовательных отношений
	Программа «Мир леса» (реализуется в группах на основе сертификатов дополнительного образования)	Дети дошкольного возраста от 5 лет до окончания образовательных отношений

Программа **«Социокультурные истоки»** (автор И.А.Кузьмин) направлена: **в плане духовного развития:** обеспечивает духовно-нравственное развитие личности на основе системы категорий и ценностей; **в плане личностного развития:** воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье. Развивает управленческие навыки, формирует руководителя,

взрачивает лидера, способного брать ответственность на себя; **в плане социализации:** развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме; **в плане профессиональной деятельности педагога:** формирует добросовестное отношение к труду, приводит к осознанию духовного смысла труда на земле. Предоставляет возможность использования в образовательной деятельности активного метода обучения и воспитания детей на основе истоковских педагогических технологий и современного образовательного инструментария; **в плане изменения подхода к построению воспитательно-образовательного процесса:** объединяет воспитание, обучение и развитие личности в единый образовательный процесс. Обеспечивает преемственность дошкольного образования и начальной школы. Интегрирует занятия гуманитарного и научного направлений в целостный образовательный процесс. Программа рассчитана на 2 года реализации. Данная программа реализуется с воспитанниками от 5 до 8 лет. Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями. Основной целью является в дошкольном периоде - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Региональная программа экологического образования дошкольников «**Экология для малышей**», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.), которая включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-мансийского округа). Данная программа реализуется с воспитанниками от 5 до 6 лет. Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в обязательную часть, часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми. Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями. Основной целью является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу. Цель разрабатываемого эколого-краеведческого раздела в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра. Предлагаемый краеведческий раздел рассчитан на 4 года и содержит информацию о современном городе Нижневартовске и истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В системе формирования эколого-краеведческих представлений используем разные виды детской деятельности: игра; наблюдения; моделирование; художественно-творческая деятельность; работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами; детский досуг.

Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью в группах создаются мини-музеи.

Программа дополнительного образования дошкольников «**Мир леса**» - актуальность программы заключается в приобщении дошкольников к природе Югры и получению знаний в виде фактов о многообразии видов и жизни животных ХМАО-Югры, об особенностях внутривидовых и межвидовых отношений (способы добывания пищи, пищевые связи, размножение, убежище, жилище...).

Цель программы: воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе - начала

экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий - эколого-географических, национально-культурных - и ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом образовании старших дошкольников. Важное значение в программе придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края. Данная программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности 1 раз в неделю с детьми 6-7 лет, проводится педагогом ЦДТ.

3. Художественно-эстетическое развитие.

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
«Художественный труд»	Программа «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова)	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет Дети дошкольного возраста
«Изобразительная деятельность»	Парциальная программа художественно – эстетического развития дошкольников «Цвет творчества» (автор: Н.В. Дубровская)	Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет

Программа **«Цветные ладошки»** (автор И.А. Лыкова) предусматривает художественный труд как специфическую детскую активность, в которой ребенок обретает «господство» над материалами, овладевает орудием, создает эстетический продукт, реализует и познает свое «Я» и тем самым выражает эстетическое отношение к миру.

Парциальная программа художественно – эстетического развития дошкольников **«Цвет творчества»** (автор: Н.В. Дубровская) предусматривает всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности. «Творческий замысел», основанный на принципах вариативности, предоставляющих большие возможности для самостоятельного действия и творческого самовыражения

4. Физическое развитие.

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
«Плавание»	«Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.)	Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет
«Физическая культура»	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (автор Ю.А. Кириллова)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет

В рамках реализации программы **«Обучение плаванию в детском саду»** (автор Т.И. Осокина) воспитанников обучают плаванию определенными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс), проходит общее оздоровление детского организма.

Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (автор: Ю.А. Кириллова). Программа направлена на создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в дошкольных образовательных организациях путем

повышения физиологической активности органов и систем детского организма, коррекция рече-двигательных нарушений.

2.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДОО учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОО.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки ДОО разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У детей выявляются нарушения познавательной деятельности, отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия.

Для решения данных проблем программой предусмотрена совместная познавательно-экспериментальная деятельность не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке ДОО, с использованием игровой мотивации, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В ДОО используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях);

учитывается разнополюсное воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОО является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, артикуляционная, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, пальчиковая гимнастика;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы;
- спортивные и подвижные игры;
- релаксационные мероприятия, психогимнастика;
- использование здоровьесберегающей технологии по формированию диафрагмально-релаксационного типа дыхания «БОС-Здоровье».

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольной организации. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи. Дошкольная образовательная организация расположена в 14 микрорайоне на обособленном земельном участке. Здание дошкольной организации типовое, трехэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трасс. Территория дошкольной организации озеленена насаждениями по всему периметру и имеет десять групповых прогулочных участков с разделением в виде насаждений и клумб. Каждое групповое прогулочное место оснащено детскими постройками, песочницами, верандами, местами для активных игр, а также имеет спортивную площадку со спортивным оборудованием. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участке много света.

Вблизи дошкольной организации расположены:

- МБОУ «СШ №3»,
- МБОУ «СШ №19».
- Детская школа искусств № 2
- Городская детская библиотека № 2 «Журавушка»

- Кинотеатр «Мир»

Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом - другими детскими, образовательными, культурными, социальными организациями города:

- обеспечение преемственности в работе со школами (МБОУ «СШ №3», МБОУ «СШ №19»);

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (Детская городская поликлиника №2);

- художественно-эстетическое воспитание дошкольников (МУ театр «Барабашка», театр – студия «Чунга – Чанга»; маленький театр «БУМ»);

- социально-нравственное воспитание, экологическое развитие (природный парк «Сибирские Увалы»);

- повышение квалификации педагогических кадров (Центр развития образования, департамент образования города Нижневартовска, Нижневартовский Государственный Университет);

- интеграция семейного и общественного воспитания (совместные мероприятия с родителями).

Указанные выше связи – это дополнительные средства становления и обогащения личности дошкольника, его социализации, совершенствование взаимоотношений с родителями.

Ежегодно проводится анкетирование родителей, составляется социальный паспорт семьи. Образовательный уровень родителей находится на разных ступенях, что предполагает необходимость индивидуального тесного сотрудничества педагогов с семьёй. Решение образовательных задач проводится при тесном взаимодействии с семьёй, непосредственно на разнообразных встречах с родителями (законными представителями), через деятельность родительского комитета.

Дошкольная образовательная организация выступает для родителей открытой социо-образовательной средой, в создании которой они принимают непосредственное участие: вступая во взаимодействие с воспитателями, специалистами в процессе организации плановых мероприятий с детьми, в процессе организации среды в группах.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси, организуются экскурсии в школу, детскую библиотеку. В группах созданы мини-уголки нравственно-патриотической направленности: уголки ХМАО, уголки государственной символики, уголки русской культуры.

- в дошкольной организации функционируют: мини-музей «Красная книга Югры», «Моя Югра», «Русская изба», уголок «Боевой и Трудовой Славы», посвященный Великой Отечественной войне; «Зимний сад», кабинет «Опытно-экспериментальной деятельности».

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников ДОО

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Учитывая это, педагоги ДОО не запрещают детям разговаривать на родном языке; прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. В образовательном процессе ДОО используется

краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий, проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Игры разных народов», «Конкурс чтецов»; досуги совместно с детьми и родителями. Дети играют в игры, слушают художественную литературу разных народов, инсценируют произведения, разучивают стихотворения на родном языке.

Содержание образования в ДОО совершенствуется путем внедрения парциальных программ, ориентированных на реализацию национально-культурного, демографического, регионального компонента.

Региональный компонент реализуется через:

- парциальное использование программы «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой;
- введение 3-е занятия физической культурой на свежем воздухе для детей 2 лет – до окончания образовательных отношений;
- включение в режимные моменты национальных игр, развлечений, праздников;
- реализацию программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников МБДОУ;
- реализацию цикла занятий с детьми коренных национальностей Ханты-Мансийского АО «Сибирячок».

Микроклимат в ДОО способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно влияет на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

2.7 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «**Познавательное развитие**», «**Социально - коммуникативное развитие**», «**Художественно-эстетическое развитие**», «**Физическое развитие**» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития входят не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

I. Речевое развитие

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико – фонематической системы языка и стороны навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов).

- Совершенствование фонематического восприятия
- Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Развитие связной речи
- Формирование коммуникативных навыков
- Обучение элементам грамоты
- Восприятие художественной литературы

II. Познавательное развитие

- Формирование гендерных и гражданских чувств
- Формирование целостной картины мира
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Развитие математических представлений

III. Художественно-эстетическое развитие

- Конструктивно-модельная деятельность
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)
- IV. Социально-коммуникативное развитие
 - Формирование общепринятых норм поведения
 - Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры)
 - Совместная трудовая деятельность
 - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- V. Физическое развитие
 - Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры)
 - Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.8 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится 9 месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые 2 недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В группах логопедом проводятся индивидуальная, подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) в соответствии с расписанием занятий. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе — 30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Все остальное время в расписании работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническая база учебно-воспитательного процесса соответствует реализуемым задачам дошкольной образовательной организации.

Территория участка ограждается забором высотой 1,6 м и полосой зеленых насаждений. Территория земельного участка имеет наружное электрическое освещение.

На земельном участке выделены следующие функциональные зоны:

- зона застройки;
- зона игровой территории;
- хозяйственная зона.

Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы;
- общую физкультурную площадку.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлено 20 беседок.

Игровые площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом высокой активности детей в играх – малыми архитектурными формами. Оборудование надежно закреплено.

Поверхность оборудования не имеет острых выступов, шероховатостей и выступающих болтов.

По периметру участка имеется зеленая защитная полоса из деревьев и кустарников.

Общая физкультурная площадка состоит из:

- зоны с оборудованием для подвижных игр;
- зоны с гимнастическим оборудованием;
- беговой дорожки;
- ямы для прыжков.

Оборудование основных помещений, кабинетов профильных специалистов соответствуют росту и возрасту детей.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевалка* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня*, *буфетная зона* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

Спальни оборудованы 1 ярусными кроватями, 3-х ярусными кроватями. Кровати расставляют с соблюдением минимальных разрывов.

Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и безопасной жизнедеятельности относится к числу приоритетов МБДОУ ДС №47 «Успех». В результате целенаправленной и последовательной работы в данных направлениях городских властей на сегодняшний день ДОО полностью оснащено системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, первичными средствами защиты согласно установленным нормам, в огнеопасных помещениях установлены противопожарные двери (прачечная, пищеблок, вентиляционные помещения, склады).

Для предупреждения террористических актов в ДОО установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован системой видео наблюдения пропускной пост. Систематически проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников ДОО.

Всем сотрудникам и родителям (законным представителям) розданы чипы с содержащимся в них индивидуальным кодом. Система контроля и управления доступом работает в круглосуточном режиме.

Для осуществления экстренной связи в случае чрезвычайных ситуаций имеется тревожная кнопка, телефон с определителем на пропускном пункте, функционирует единая система громкоговорящего оповещения. Воспитанники и сотрудники ДОО имеют индивидуальные средства защиты: «Алина -2000».

В помещении ДОО имеется *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога,

кабинет педагога-психолога), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование
Групповая ячейка	<i>Раздевалка (приемная)</i> 1. Раздевание, переодевание детей, хранение верхней одежды детей и персонала 1. Беседы с родителями
	<i>Игровая</i> 1. Организация игр, занятий, наблюдений, трудовой деятельности, экспериментирование 2. Прием пищи
	<i>Спальня</i> 1. Организация сна детей.
	<i>Умывальная, туалетная комната</i> 1. Организация и проведение гигиенических процедур, закаливающих мероприятий, осуществление физиологических потребностей организма. 2. Хранение уборочного инвентаря.
Спортивный зал	1. Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий по программе, досугов, развлечений, кружковая деятельность.
Музыкальный зал	1. Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий по программе, развлечений, праздников, досугов. 2. Работа кружков, секций дополнительных образовательных услуг, в том числе платных 3. Проведение общих родительских собраний, конференций, деловых игр с родителями (законными представителями).
Логопедический кабинет	1. Ранняя коррекция. 2. Занятия с детьми по программе, дополнительные образовательные услуги. 3. Консультационная помощь родителям (законным представителям), чьи дети посещают ДОО. 4. Консультационная помощь родителям (законным представителям), чьи дети не посещают ДОО.
Кабинет психолога	1. Занятия с детьми (подгрупповые, индивидуальные), 2. Проведение диагностической, профилактической работы с детьми, оказание консультативной помощи родителям, педагогам ДОО. 3. Консультационная помощь родителям (законным представителям), чьи дети не посещают ДОО. 4. Реализация информационно-коммуникационных технологий «БОС-Здоровье», «СИРС».

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. При подборе оборудования учитывали рекомендации, представленные в «Примерном перечне игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877; рекомендации комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7

лет, автор Нищева Н.В.

Обеспечение МБДОУ образовательной литературой по программе Нищевой Н.В. для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Основные книги комплекта

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Диагностические материалы

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6, 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Авдеева Н.Н. «Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ФГОС» СПб.: Детство-Пресс, 2018
2. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе. /Сост. Н. В. Нищева – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
4. Александрова Г. А. Моя Россия. Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
5. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1, 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социо-культурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет) М.: издательский дом «Истоки»
6. Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию) М.: издательский дом «Истоки»
7. Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования М.: издательский дом «Истоки»
8. Истоковедение т. 3-4, издание 3-е (дополненное) М.: издательский дом «Истоки»
9. Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей. Учебное пособие /под общей редакцией Г.Н.Гребенюк. Тюмень: ИПОС СО РАН, 2000

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20018
2. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 2018
3. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1 ЦВЕТНАЯ. ФГОС СПб-б.: Детство-Пресс, 2018
4. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2 ЦВЕТНАЯ. ФГОС СПб-б.: Детство-Пресс, 2018
5. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. ФГОС. СПб-б.: Детство-Пресс, 2017
6. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС. СПб-б.: Детство-Пресс, 2017
7. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. ФГОС. СПб-б.: Детство-Пресс, 2017
8. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. ФГОС. СПб-б.: Детство-Пресс, 2017
9. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. ФГОС СПб-б.: Детство-Пресс, 2018
10. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 2. ФГОС СПб-б.: Детство-Пресс, 2018
11. Нищева Н.В. Слоговые таблицы. ФГОС. СПб-б.: Детство-Пресс, 2018
12. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. ФГОС. СПб-б.: Детство-Пресс, 2018
13. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з']. ФГОС. СПб-б.: Детство-Пресс, 2018
14. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. ФГОС. СПб-б.: Детство-Пресс, 2019
15. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. ФГОС СПб-б.: Детство-Пресс, 2018
16. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. ФГОС СПб-б.: Детство-Пресс, 2018
17. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. ФГОС. СПб-б.: Детство-Пресс, 2018
18. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф']. ФГОС. СПб-б.: Детство-Пресс, 2019
19. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'], [щ] - [с'], [щ] - [ч]. ФГОС. СПб-б.: Детство-Пресс, 2019
20. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. ФГОС СПб-б.: Детство-Пресс, 2019
21. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). ФГОС СПб-б.: Детство-Пресс, 2018

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
2. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

5. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольной организации, проектирование образовательной деятельности

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в дошкольной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и воспитателей.

Режим дня ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Организация пребывания детей в МБДОУ ДС №47 «Успех» предусматривает строгое выполнение режима.

Режим работы дошкольной организации – пятидневный, время работы: 07.00 - 19.00 часов, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня

в группе компенсирующей направленности детей дошкольного возраста 5-6 лет

<i>№ п/п</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>группа детей дошкольного возраста 5-6 лет</i>
<i>1</i>	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	07.00-07.40
<i>2</i>	Гимнастика Длительность	07.40 10 мин
<i>3</i>	Подготовка к завтраку. Завтрак	07.50-08.25
<i>4</i>	Гигиенические процедуры после завтрака	08.25-08.30
<i>5</i>	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД	08.30-08.40
<i>6</i>	Образовательная деятельность	Согласно расписания с 08.40
<i>7</i>	Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	09.40-10.00
<i>8</i>	2-й завтрак	10.00-10.10
<i>9</i>	Образовательная деятельность	-
<i>10</i>	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10-12.00
<i>11</i>	Беседы, чтение художественной литературы	12.00-12.25
<i>12</i>	Подготовка к обеду. Обед	12.25-12.50
<i>13</i>	Подготовка ко сну. Сон	12.50-15.00
<i>14</i>	Подъем. Закаливание.	15.00-15.10
<i>15</i>	Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.20
<i>16</i>	Подготовка к ОД	15.20-15.30
<i>17</i>	Образовательная деятельность	15.30-15.55
<i>18</i>	Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	15.55-16.55
<i>19</i>	Подготовка к ужину. Ужин	16.55-17.10

20	Прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам. Уход детей домой.	17.10-19.00
----	---	-------------

*Режим дня
в группе компенсирующей направленности детей дошкольного возраста от 6 лет до
окончания образовательных отношений*

№ п/п	Режимные моменты	группа детей дошкольного возраста 6-7 лет
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	07.00-07.50
2	Гимнастика Длительность	07.50 10 мин
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.00-08.25
4	Гигиенические процедуры после завтрака	08.25-08.30
5	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД	08.30-08.40
6	Образовательная деятельность	Согласно расписания с 08.40
7	Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	-
8	2-й завтрак	09.50-10.00
9	Образовательная деятельность	10.00-10.30
10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.30-12.00
11	Беседы, чтение художественной литературы	12.00-12.20
12	Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
13	Подготовка ко сну. Сон	12.50-15.00
14	Подъем. Закаливание.	15.00-15.10
15	Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.20
16	Подготовка к ОД	-
17	Образовательная деятельность	-
18	Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	15.20-17.10
19	Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.30
20	Прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам. Уход детей домой.	17.30-19.00

Модели организации образовательного процесса в ДОО на день, неделю, месяц см. в раздел «Режим дня в ДОО» в ООП ДОО стр 125-130.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР регламентирована учебным планом.

Учебный план определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, образовательным областям и учебным занятиям.

Коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи осуществляется во индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности.

Проведение фронтальной образовательной деятельности заканчивается к 1 июня. В июне проводятся только индивидуальная работа, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты в речи детей. Коррекционная работа рассчитана на 32 недели (сентябрь-май).

Организация питания

На основании распоряжения Главы города от 25.03.2004г. №346 «О мерах по улучшению организации и качества питания детей в детских дошкольных и образовательных учреждениях города», информационного письма управления образования от 14.02.2005г. №34-01/242, в целях

улучшения организации и качества питания детей, организуется питание детей в дошкольном учреждении строго на основе 10-дневного циклического меню и технологических карт по приготовлению блюд питания детей, разработанных ГУНИИ терапии СО РАМН (г. Новосибирск).

Пищевые продукты, поступающие в ДОО имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяет кладовщик и медицинский работник (бракераж сырых продуктов) последний делает запись в журнале.

При кулинарной обработке пищевых продуктов соблюдаются гигиенические требования в технологических процессах приготовления блюд.

Такие продукты как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включены в меню ежедневно, а остальные продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю. В течение декады ребенок получает количество продуктов в полном объеме по установленным нормам. При отсутствии каких-либо продуктов проводится их замена на равноценные по составу в соответствии с таблицей замены продуктов, в целях обеспечения сбалансированного питания.

Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов включаются в меню соки, свежие замороженные овощи и фрукты при соблюдении сроков реализации.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка проводится в сокращенном режиме, если погодные условия имеют отклонения (сильный ветер и/или низкая температура осенний, зимний, весенний периоды).

Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 4-7 лет - 2,5 часа. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Образовательная деятельность. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет не более: 5 - 6 лет – 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна, 6-7 лет – 90 мин.

Перерыв вовремя (занятия) образовательной деятельности для гимнастики, не менее 2 мин. Перерывы между (занятиями) образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня.

Образовательная деятельность составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% общего объема программы.

Образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 лет - до окончания образовательных отношений* организуют не менее 3 раз в неделю.

	Продолжительность ОД (занятий)	форма организации	первая половина дня	вторая половина дня	дополнительные услуги	Общая нагрузка ОД (кол-во)
дошкольного о возраста (5-6 лет)	25 мин	групповая *	2	1	2 раза в неделю**	3
дошкольного о возраста (6 лет - до окончания образовательных отношений)	30 мин	групповая *	2		2 раза в неделю**	3

* - физкультурные занятия на улице проводятся фронтально воспитателем.

** - допускается количество дополнительных услуг

Полную версию смотреть раздел «Режим дня ДОО» в ООП ДОО стр 130-134.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Кроме того, необходимо учитывать, что образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и соответствующих им образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Система закаливающих мероприятий, проводимых в дошкольной организации

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Проветривание	постоянно
2.	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	постоянно
3.	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	постоянно
4.	Ходьба по дорожкам (шадящий режим закаливания)	постоянно
5.	Организация воздушных ванн и босохождения (на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, гимнастике после сна, на прогулках в летний период)	постоянно

6.	Обширное умывание в летний период	июнь - август
7.	Полоскание полости рта после приема пищи в течение года	постоянно
8.	Игры с водой на улице в летний период	июнь - август
9.	Солнечные ванны в летний период	июнь - август

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольной организации

Виды технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики	педагоги
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. Во время занятий; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	педагоги
Дыхательная гимнастика	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления	педагоги
2. Коррекционные технологии			
Психогимнастика	Во время занятий, 3-5 мин.	На коррекционных занятиях рекомендуется для снятия эмоционального напряжения, развития мимики и жестов	психолог, логопед, воспитатели
Гимнастика пальчиковая	Индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	воспитатели, логопед

Мероприятия по оздоровлению детей

№	Мероприятия	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Гибкий режим
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
		Занятия по ОБЖ
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика
		Коррекционные упражнения
		Подвижные и динамические игры

		Спортивные игры
		Дыхательная гимнастика
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание
		Мытьё рук
		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
4	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений
		Сон при открытых фрамугах (летний период)
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	Развлечения
		Праздники
		Игры-забавы
		Дни здоровья
		Каникулы
6	Арома- и фитотерапия	Ароматизация помещений
		Коктейли
7	Свето- и цветотерапия	Обеспечение светового режима
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
8	Музыкатерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов
		Музыкальное оформление фона занятий
		Использование музыки в театрализованной деятельности
9	Стимулирующая терапия	Витаминация

Мероприятия, проводимые в ДОО

Время проведения	Участник воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» «Осенняя спартакиада» Конкурс рисунков ПДД	Праздник «День знаний» Диагностика детей по разделам программы на начало учебного года	Праздник «День знаний» Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	«Осенняя ярмарка» Праздник «День учителя»	Праздник «День учителя» Подготовка и проведение конкурса «Педагог года» Анкетирование педагогов	Помощь в подготовке групп к холодному периоду Открытые занятия для родителей
Ноябрь	Праздники «Осени» Конкурс рисунков «Осенняя сказка»	Педсовет № 2	Праздники «Осени» Помощь в изготовлении декораций и атрибутов к празднику
Декабрь	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» Новогодние утренники	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» Новогодние утренники Конкурс «Новогодний Нижневартовск»	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки-игрушки детей совместно с родителями) Новогодние утренники

Январь	Зимние каникулы Спортивный праздник Конкурс рисунков «Зимняя сказка»	Диагностика детей на середину года по разделам программы	Групповые родительские собрания Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка- зима»
Февраль	Развлечение «Масленица» Конкурс рисунков ПБ Развлечение «День защитника Отечества»	Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и Масленицы	Помощь в организации развивающей среды на участках Развлечение «День защитника Отечества»
Март	Праздник мам Конкурс рисунков «Мамочка любимая моя»	Педсовет № 3	Помощь в подготовке к городскому фестивалю «Самотлорские роднички» Участие в педагогическом совете №4
Апрель	Городской фестиваль «Самотлорские роднички», городские соревнования «Губернаторские состязания»	Анкетирование педагогов в рамках мониторинга качества образования День открытых дверей Подготовка к конкурсу «Педагогический дебют»	День открытых дверей Помощь в подготовке к городскому фестивалю «Самотлорские роднички»
Май	Экологическая выставка «Марш парков» Выпуск детей в школу День Победы Выставка рисунков «Великая Отечественная войны 1941-1945 гг глазами детей» Экскурсия в школу	Экологическая выставка «Марш парков» Педсовет № 4	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах Экологическая выставка «Марш парков»

3.5 Психолого- педагогические условия реализации программы

Смотреть раздел «Психолого-педагогические условия реализации Программы» в ООП ДОО стр 139.

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;

- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

В группах детей дошкольного возраста 5-7 лет замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Дошкольная образовательная организация укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом:

1. Количество детей в группе – 10 человек.
2. Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:

	Должность (по штатному расписанию)	Всего работников	Распределение персонала по уровню образования		
			Высшее проф. образование	Среднее проф. образование	Получение высшего проф. образования
1.	Заведующий	1	1		
2.	Заместитель заведующего по ВМР	1	1		
3.	Старший воспитатель	1	1		
4.	Воспитатель	2	2		
5.	Музыкальный руководитель	1	1		
6.	Инструктор по ФИЗО	1	1		
7.	Инструктор по плаванию	1	1		
8.	Педагог-психолог	1	1		
9.	Учитель - логопед	1	1		
10	Итого	10	10	-	-

Сведения о квалификации педагогических работников ДОО

	Должность (по штатному расписанию)	Всего работников	Распределение персонала по уровню образования			
			Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1.	Заведующий	1	1			
2.	Заместитель заведующего по ВМР	1	1			
3.	Старший воспитатель	1	1			
4.	Воспитатель	2	2			
5.	Музыкальный руководитель	1	1			
6.	Инструктор по ФИЗО	1	1			
7.	Инструктор по плаванию	1		1		
8.	Педагог-психолог	1	1			
9.	Учитель - логопед	1	1			
10	Итого	10	9	1		-

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

3.8. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы:

1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются:

- в соответствии со Стандартом, с учетом типа ДОО,
- специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – адаптированные образовательные программы; методы и средства обучения, пособия, дидактические и наглядные материалы; технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи; педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ОВЗ затруднено);
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления: расходов на оплату труда работников, реализующих Программу; расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ОВЗ.

Смотреть раздел «Финансовые условия реализации Программы» в ООП ДО стр 151.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.9 Система сетевого взаимодействия образовательной организации

Дошкольная организация является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней образовательной среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольной образовательной организации с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов дошкольной организации, работающих с детьми, поднимает статус ДОО, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики дошкольной организации социумом,
3. формирования содержания обязанностей ДОО и социума,
4. сохранения имиджа ДОО в обществе,
5. установления коммуникаций между ДОО и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в ДОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения: МБОУ «СШ №3», МБОУ «СШ №19»;
- культурно-общественные учреждения: городская библиотека №2, маленький театр «БУМ», театр «Чунга-чанга», ЦДТ города Нижневартовска.
- медико-оздоровительные организации: детская поликлиника №2.

Организация социокультурной связи между ДОО и детская поликлиника №2 позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Взаимодействие МБДОУ ДС №47 «Успех» и МБОУ «СШ №3», МБОУ «СШ №19» основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Разработан план совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, которые являются основаниями преемственности для ДОО и начальной школы.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с *музеем*. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с *семьями воспитанников*, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и дошкольной организации.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в дошкольную организацию, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями считаем «Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОО»

Задачи:

- 1) Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткий текст презентации Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР МБДОУ ДС №47 «Успех» разработана в соответствии с ФГОС ДО.

АООП детей с ТНР направлена на разностороннее развитие детей с 5 лет до окончания образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

АООП детей с ТНР учитывает особенности развития каждого ребенка, в том числе детей с повышенными образовательными потребностями, детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет большинству детей развиваться, полностью используя свой потенциал. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

АООП детей с ТНР обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание АООП детей с ТНР обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие.

АООП детей с ТНР включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, принципы и подходы к формированию программы и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе раннего развития и завершения уровня дошкольного образования:

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

➤ Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает развитие детей в спортивно-оздоровительном, интеллектуально-познавательном, речевом, художественно-эстетическом направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Данная часть составлена на основе парциальных и дополнительных программ:

Организационный раздел содержит описание организационно-педагогических условий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения, включает распорядок и режим дня.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

Цель взаимодействия специалистов дошкольной организации и семьи - в обеспечении разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи на стадиях её формирования и жизнедеятельности, помощь родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Акции.

6. Конкурсы.
7. Оформление родительских уголков.
8. Анкетирование.
9. Размещение информации на сайте ДОО и т.д.

4.2. Выводы

Реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ ДС №47 «Успех» для детей с тяжелыми нарушениями направлена на развитие их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей, психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной социализации, развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья, и подготовка к общению и обучению в условиях школы.

Основным достоинством программы является взаимодействие и преемственность в работе всех специалистов МБДОУ и родителей дошкольников. Реализация принципа комплексности, насыщение ОД игровым характером, использование современных и информационных технологий позволяют не дублировать школьные формы обучения. и способствуют более высоким темпам общего и речевого развития детей.

Таким образом, представленная в программе система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников и совершенствовать коммуникативные умения и навыки детей, но также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и формировать психологическую готовность к обучению в школе, обеспечивая преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Будет достигнута **цель Программы** обеспечение полноценного, разностороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего тяжелые нарушения речи; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Решены задачи:

1. созданы условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и оказания своевременной комплексной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей их развития, через интеграцию взаимодействия узких специалистов и реализацию программы «Здоровый ребенок», достижение индекса здоровья 50%;
2. улучшено качество образовательного, воспитательного процесса путем обновления содержания, образовательных технологий и сетевого взаимодействия;
3. обеспечены условия для раскрытия способностей каждого ребенка: выявление, сопровождение, поддержка, социальная успешность талантливых детей путем обновления содержания и методов образования;
4. повышена эффективность педагогического коллектива, уровень компетентности педагогов и управленческой команды дошкольной организации через диссеминацию опыта, участие в профессиональных конкурсах, реализацию программы наставничества «Путь к успеху»
5. дети овладеют самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
6. обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, коррекции нарушений в развитии детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2021-2023 учебный год
МБДОУ ДС №47 «УСПЕХ»