Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Успех»
(МБДОУ ДС №47 «Успех»)

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
протокол №3 от 24.03.2022г.
СОГЛАСОВАНО:
попечительским советом
протокол №1 от 25.03.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ
ДС №47 «Успех»
_____О.В.Звонарева
Приказ №59 от 29.03.2022г.

Подписан: Звонарева Ольга Валерьевна
DN: ИНН=860308488800, СНИЛС=07481503769, E=mbdoy47@yandex.ru, C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, L=Нижневартовск, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №47 ""УСПЕХ""", G=Ольга Валерьевна, SN=Звонарева, CN=Звонарева Ольга Валерьевна
Основание: Я утвердил этот документ
Местоположение: Нижневартовск, МБДОУ ДС №47 "Успех"
Дата: 2022-04-25 13:45:08

Отчет
по результатам самообследования дошкольной организации
за 2021 год

(по состоянию на 31.12.2021 года)

Направлен учредителю:
директору департамента образования
администрации города Нижневартовска
«07» апреля 2022 года

г.Нижневартовск

Содержание

Часть 1 Аналитическая

Введение…….. 3

1. Оценка образовательной организации…… 6

1.1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации…. 6

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов…….. 8

1.3. Информация о локальных актах……..……. 9

2. Оценка системы управления дошкольной организацией…… 10

2.1. Характеристика структуры управления…… 10

2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления…… 12

2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и организации……. 18

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников…….. 23

3.1. Содержание образовательной деятельности…… 23

3.2. Результаты педагогической диагностики……. 34

3.3. Дополнительное образование…… 38

4. Оценка организации учебного процесса…… 41

4.1. Организация режима дня…… 41

4.2. Организация сна детей…… 44

4.3. Организация питания детей……... 44

4.4. Организация прогулок…… 45

4.5. Проектирование образовательной деятельности……. 46

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы……. 49

5.1. Укомплектованность штата……... 49

5.2. Оборудование и оснащение методическими материалами …….. 54

5.3. Оборудование и оснащение библиотеки…….. 56

5.4. Сведения о здании, территории, помещениях, оснащении дошкольной организации……... 57

5.5. Сведения о наличии специально оборудованных помещениях……. 65

6. Оценка функционирования внутренней системы качества образования…… 68

Часть 2. Статистическая

7. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию..…… 70

8. Вывод……... 72

Отчет
по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Успех» (МБДОУ ДС №47 «Успех»)

Часть 1. Аналитическая

Введение

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, на основании п.13 ч.3 ст.28; п. 3 ч. 2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 №462» и содержит следующее:

Часть 1 Аналитическая

Разделы:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
6. Оценка материально-технической базы
7. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

Часть 2 Статистическая

Разделы:

1. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной организации.

Проведение самообследования в дошкольной образовательной организации определяется приказом заведующего от 15.02.2021 г. №26 «О проведении самообследования дошкольной образовательной организации»:

Дата начала: 21.02.2022г.

Дата окончания 21.03.2022г.

Рабочей комиссией в составе 8 (восьми) человек:

Председатель комиссии:

О.В.Звонарева, заведующий

Члены комиссии:

Майстер Л.И. зам. зав. по ВМР

Саушина О.А зам. зав. по АХР
Герасимова Н.А. зам. зав. по ОТ и ТБ
Гордеева Н.И. гл. бухгалтер
Лонэвская Н.А. ст. воспитатель
Матюшева Н.Л. делопроизводитель
Задисенцева Е.П. специалист отдела кадров
Заболотских О.А. председатель попечительского совета

Комиссия проводила самообследование согласно утвержденного плана:

План самообследования

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок
Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462		члены комиссии	с 21.02.2022г. по 21.03.2022г.
1.	Оценка образовательной деятельности	Майстер Л.И. зам. зав. по ВМР	
2	Оценка системы управления организацией	Майстер Л.И. зам. зав. по ВМР Саушина О.А зам. зав. по АХР	
3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	Лонэвская Н.А. ст. воспитатель	
4.	Востребованность выпускников	Лонэвская Н.А. ст. воспитатель	
5.	Оценка кадрового обеспечения	Задисенцева Е.П. специалист отдела кадров	
6.	Оценка учебно-методического обеспечения	Майстер Л.И. зам. зав. по ВМР	
7.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	Лонэвская Н.А. ст. воспитатель	
8.	Оценка организации учебного процесса	Майстер Л.И. зам. зав. по ВМР Матюшева Н.Л. делопроизводитель	
9.	Оценка материально-технической базы	Саушина О.А зам. зав. по АХР Гордееева Н.И. главный бухгалтер	
10.	Оценка внутренней системы качества образования	Майстер Л.И. зам. зав. по ВМР	
Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324		Майстер Л.И. зам. зав. по ВМР Саушина О.А зам. зав. по АХР	
Формирование отчета о самообследовании		Майстер Л.И. зам. зав. по ВМР	с 22.03.2022г. по 23.03.2022г.
Рассмотрение отчета на педагогическом совете		Майстер Л.И. зам. зав. по ВМР	24.03.2022г.

Рассмотрение отчета на совете родителей	Заболотских О.А. председатель попечительского совета	25.03.2022г.
Утверждение отчета заведующим	Звонарева О.В. заведующий	28.03.2022г.
Направление отчета учредителю	Майстер Л.И. зам. зав. по ВМР	07.04.2022г.
Размещение отчета самообследования ДОО на сайте дошкольной организации	Веселкова А.Н. ответственный по размещению информации на сайте	11.04.2022г.

Часть 1 Аналитическая

1. Оценка образовательной организации

1.1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Успех» (МБДОУ ДС №47 «Успех»)
Юридический адрес организации	628624, ХМАО-Югра, Тюменская обл., г. Нижневартовск, ул.Ханты-Мансийская, 27 А
Руководитель ДОО	Звонарева Ольга Валерьевна, заведующий
Телефон, факс	8 (3466) 46-10-01; 43-30-50 факс 8 (3466) 65-20-67
Адрес электронной почты	mbdoy47@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Нижневартовска
Год ввода в эксплуатацию	1989 год
Лицензия	№3177 от 04 сентября 2018 года, серия 86Л01 № 0002454, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры. Срок действия лицензии - бессрочно.
Сайт ДОО	dou47.edu-nv.ru
Режим работы	С 07.00 до 19.00 часов (12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе) выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	5 лет
Язык, на котором осуществляется образование	Русский язык

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Успех» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом дошкольной организации и лицензией на право осуществления образовательной деятельности с августа 2018 года.

Цель деятельности МБДОУ ДС №47 «Успех» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ ДС № 47 «Успех» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Согласно муниципальному заданию в МБДОУ ДС №47 «Успех» укомплектовано 30 групп с общим количеством воспитанников 690 человек. В групповых ячейках предельная наполняемость воспитанников устанавливалась в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28 января 2021 года №2).

Комплектование групп: количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

В соответствии с Уставом МБДОУ ДС №47 «Успех» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений. Комплектование образовательной организации осуществляется в соответствии с Регламентом «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» от 20.03.2019г. №192.

Здание дошкольной организации типовое, трехэтажное имеет два корпуса, которые между собой соединены оздоровительным комплексом (бассейн, малый спортивный зал), теплым проходом между зданиями.

Здание ДОО расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трасс. Территория озеленена насаждениями по всему периметру и имеет 24 прогулочных участка с разделением в виде насаждений и клумб. Каждое групповое прогулочное место оснащено детскими постройками, песочницами, верандами, местами для активных игр. Имеется 2 спортивные площадки со спортивным оборудованием. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, теплица, огород.

Комплектование групп, порядок приёма и отчисления воспитанников

Комплектование муниципальной дошкольной образовательной организации осуществляется ежегодно до 1 сентября текущего года в соответствии с постановлением администрации города. Приём детей в МБДОУ ДС №47 «Успех» осуществляется строго в соответствии с очерёдностью, зарегистрированной в журнале учёта детей, нуждающихся в получении путёвки на основании:

- заявления о постановке на учет;
- удостоверения личности родителей (законных представителей);
- свидетельства о рождении ребенка;
- свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства (по месту пребывания);
- документа, подтверждающего право первоочередного или внеочередного получения путевки.

При наличии всех необходимых документов дошкольной образовательной организацией выписывается путёвка и регистрируется департаментом образования администрации города на основании письменного заявления руководителя дошкольной образовательной организации.

Структура групп

Проектная мощность дошкольной образовательной организации – 580 мест. В 2021 году организация была укомплектована общим количеством воспитанников 690 дошкольников, 2020 году – 690 дошкольников.

Функционировало в 2021 году - 27 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности (ТНР), 1 группа сокращенного дня, 1 группа кратковременного пребывания, в 2020 году – 27 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности (ЗПР) 1 группа сокращенного дня, 1 группа кратковременного пребывания. В групповых ячейках предельная наполняемость воспитанников устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28 января 2021 года №2). Разделение воспитанников на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе в 2021 году:

Возраст воспитанников	Кол-во групп			
	ОРН	ЗПР	ГСП	ГКП
дети раннего возраста (1 года – 3 лет)	5			1
дети дошкольного возраста (3 лет – 4 лет)	4			
дети дошкольного возраста (4 лет – 5 лет)	5			
дети дошкольного возраста (5 лет – 6 лет)	7			
дети дошкольного возраста (6 лет – 7 лет)	6	1	1	
	27	1	1	1
Итого:	30 групп			

С 1 сентября 2021 года учебный год начался в полном объеме согласно основной образовательной программе ДОО, с учетом масочного режима, дополнительной обработкой рук, поверхностей, проветриванием и исключением детских массовых мероприятий с привлечением аниматоров и других приглашенных лиц.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

1. Распоряжение администрации города от 26.01.2018 №55-р «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного упреждения детского сада №47 «Гнёздышко» путем присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №34 «Дюймовочка» и переименовании в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное упреждение детский сад №47 «Успех».
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №3177 от 04 сентября 2018 года, серия 86Л01 № 0002454.
3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 31 августа 2018 года за государственным регистрационным номером 2168617334189.

4. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения от 15 ноября 1999 года.
5. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Успех», утвержденный приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 03.08.2018 №2268/36-п.
6. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись регистрации 21.02.2019 № 02/046/2013-294, кадастровый № 86:11:0101006
7. Лицензия на оказание медицинских услуг № ЛО-86-01-002815 от 24 августа 2017г. серия № Б 0035435.
8. Санитарно-эпидемиологическое заключение №86.НЦ.02.000. М.000223.12.18 от 14.12.2018.
9. Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности №25/29 от 28.03.2012г.

1.3. Информация о локальных актах

Локальные акты, определенные Уставом:

- ✓ Договор между дошкольной организацией и родителями (законными представителями);
- ✓ Личные дела воспитанников
- ✓ Коллективный договор (приложения к коллективному договору);
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ Должностные инструкции работников;
- ✓ Приказы по личному состав;
- ✓ Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- ✓ Штатное расписание;
- ✓ Программа «Развитие МБДОУ ДС №47 «Успех» на 2021-2025 годы и на период до 2030 года»;

на текущий год:

- ✓ Основная образовательная программа дошкольной организации;
- ✓ Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР
- ✓ Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР
- ✓ Рабочие программа педагогов;
- ✓ Пакет документов на платные образовательные услуги;
- ✓ Годовой календарный учебный график;
- ✓ Учебный план;
- ✓ Расписание образовательной деятельности;
- ✓ Режим дня,

а также локальные нормативные акты:

- регламентирующие управление образовательной организацией;
- регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации;
- регламентирующие особенности организации образовательного процесса;

- регламентирующие оценку и учет образовательных достижений воспитанников;
- регламентирующие условия реализации образовательных программ;
- регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки воспитанников образовательной организации;
- регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- регламентирующие образовательные отношения;
- регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации;
- регламентирующие условия организации и реализации образовательной деятельности, летнего оздоровительного периода в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

В течение учебного года проводилась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления дошкольной организацией. Используются унифицированные формы оформления приказов.

Вывод пункт 1: нормативные акты и безопасные условия в дошкольной организации созданы для проведения образовательной и воспитательной деятельности, учтены условия распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Трудности: проведение мероприятий с родительской общественностью в онлайн формате.

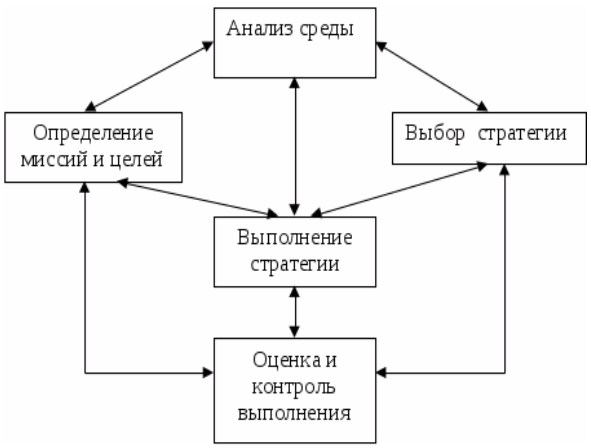
Пути решения: изучение нормативных актов, анализ личного опыта педагогов, административной команды.

2. Оценка системы управления дошкольной организацией

2.1. Характеристика структуры управления

Управление бюджетной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится в сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Миссия дошкольной образовательной организации – максимальное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков дошкольной образовательной организации, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего гармоничного развития на основе сотрудничества в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.



В дошкольной организации создана функционально-целевая модель управления, которая представляет собой совокупность всех ее органов с присущими им функциями и включает в себя: Стратегическое, тактическое, оперативное управление.

Стратегическое управление включает управление от первого руководителя в лице заведующего с участием органов государственного общественного управления. Тактическое управление рассматривается как делегирование полномочий руководителей 2, 3 уровней, которые призваны обеспечить стабильное, функциональное развитие. В оперативном управлении задействованы все участники образовательных отношений – это воспитанники, представители педагогической, родительской общественности.

Наращивание потенциала дошкольной образовательной организации и повышение уровня его использования невозможно без программного управления развитием, без использования основных подходов и закономерностей образовательного менеджмента. Именно при таком подходе возможно оптимальное осуществление управляющих функций, основными из которых являются определение целей педагогической работы ДОО, выявление и исследование проблем, поиск их решения, оценка и выбор решений, их согласование и утверждение, подготовка к вводу решений в действие, управление применением решения и проверка его эффективности.

Трехуровневая функционально-целевая модель управления предполагает:

I уровень – выработка стратегии развития. Стратегическое управление осуществляет заведующий организации, высшим органом управления МБДОУ ДС №47 «Успех» являются коллегиальные органы. Коллегиальные органы представлены общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, попечительским советом. Регламент их деятельности определен:

- ✓ Положением об общем собрании трудового коллектива
- ✓ Положением о педагогическом совете
- ✓ Положением о попечительском совете

II уровень - предназначен для выработки тактики развития дошкольной организации. Направлен, на развитие научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, развития материально-технической базы. Тактическое управление находится в компетенции заместителей руководителя, методического совета, родительского комитета.

III уровень - оперативное управление осуществляют члены органов соуправления и самоуправления: педагоги, специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей. Временные группы создаются для решения конкретных задач, решение которых ограничено во времени, состав группы и регламент работы утверждается приказом по дошкольной организации. Каждый «субъект» управления в интересах развития МБДОУ ДС №47 «Успех» взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др.

Эффективность данной структуры проявляется в следующем:

1. Вовлечение в управление всех участников образовательного процесса и соблюдение их прав.
2. Обеспечение демократичности уклада дошкольной образовательной организации.
3. Ежегодные отчеты администрации ДОО и органов общественного управления при участии родителей (законных представителей) и представителей общественности.

Управленческие решения принимаются коллегиально на педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещаниях, методических советах, производственных совещаниях, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение.

2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления.

Управление МБДОУ ДС №47 «Успех» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Обеспечение деятельности организации в рамках нормативно-правового поля является одним из показателей организационно-управленческой эффективности. Эффективность развития образовательной организации определяет качество образования. Поэтому управление качеством образования в условиях его модернизации становится приоритетным в работе управленческой команды МБДОУ. В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. Поэтому в системе менеджмента образования информационные системы решают жизненно важные управленческие задачи.

В управлении дошкольной образовательной организацией использовались современные информационно-коммуникативные технологии. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. Наличие электронной почты позволяет наладить связь с партнерами и другими образовательными организациями, повысить оперативность при работе с входящей документации, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

В МБДОУ осуществлялась система контроля со стороны администрации: оперативный контроль, систематический контроль, тематический контроль, административно-общественный контроль и пр. Направления контроля определяются по результатам анализа работы за предыдущий учебный год:

- соблюдение режима дня в разных возрастных группах;
- качество ведения документации (рабочие программы, календарное планирование образовательной деятельности, журналы);
- организация работы по дополнительному образованию;
- работа с родителями;
- осуществление физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- осуществление индивидуально-ориентированного развития детей в ДОО;
- подготовка и организация ОД в возрастных группах;

- организация образовательной деятельности и режимных моментов;
- создание условий для безопасной жизнедеятельности детей, обучение правилам ПДД, ПБ…;
- методическая работа, кадровое обеспечение;
- сохранение здоровья воспитанников ДОО;
- организация питания в ДОО;
- качество освоения детьми содержания реализуемой программы;
- готовность детей к школе.

Таким образом, контролем были охвачены все направления деятельности ДОО при реализации образовательной программы, контроль равномерно распределялся во времени, сбор информации проводился по разработанному алгоритму в соответствии с поставленной целью.

Ежемесячно деятельность по внутрисадовому контролю анализировалась на административном совещании, также вопросы внутрисадового контроля рассматривались на инструктивно-методических совещаниях при зам. зав. по ВМР, педагогических советах ДОО.

В течение всего учебного года осуществлялся *тематический контроль* по следующим вопросам:

- организация и эффективность здоровье сберегающего пространства в ДОО;
- выполнение санитарно-гигиенических норм и правил образовательного процесса, использования помещений, залов;
- организация питания детей и сотрудников;
- создание предметно-развивающей среды в группах, методическое обеспечение образовательного процесса;
- состояние работы в ДОО по обеспечению системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;
- состояние работы по осуществлению гендерного подхода в воспитании детей;
- соблюдение ОТ и ТБ;
- организация коррекционной работы с детьми;
- организация платных образовательных услуг;
- исполнение законодательства в сфере бухгалтерской отчетности, заработной платы;
- соблюдение графика работы младшего обслуживающего, технического персонала

Инспекционный контроль:

- за соблюдением требований по ведению и наполнению сайта ежеквартально в 2021году;
- за деятельностью учреждений, подведомственных департаменту образования, в части обеспечении ими публичности и открытости своей деятельности в 2021 году.

В результате проверок нарушений выявлено не было (основание - справки по результатам контроля, акты).

В течение 2018-2019, 2019-2020 2020-2021 учебных годов в ДОО осуществлялся педагогический мониторинг (стартовый - сентябрь, май - итоговый). Основной целью педагогического мониторинга было отслеживание

и анализ качества образования в разных возрастных группах, выявление недостатков в работе педагогического коллектива при организации образовательного процесса, определение их причин. По результатам педагогического мониторинга воспитателями совместно с членами ПМПк составлялись индивидуальные маршруты развития детей, ежемесячно отслеживалась динамика развития ребенка.

Органы управления, действующие в ДОО

Заведующий

Выполняет функции:

- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации;
- утверждает штатное расписание; отчетные документы организации;
- осуществляет общее руководство ДОО

Педагогический совет

Решались вопросы*:*

- определи основные направления образовательной деятельности ДОО;
- рассматривали и принимали образовательную программу, план работы ДОО, учебный план, расписание образовательной деятельности на учебный год;
- согласовывали программы дошкольного образования (основные и дополнительные), образовательные технологи и методики для реализации в педагогическом процессе ДОО;
- организовывали выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников ДОО;
- рассматривали вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в дошкольной организации;
- рассматривали вопросы организации дополнительных образовательных услуг;
- заслушивали анализы работы педагогических и медицинских работников по охране жизни и здоровья воспитанников, о ходе реализации образовательных программ дошкольного образования (основных и дополнительных), результатах готовности воспитанников к школьному обучению, выполнение плана работы на учебный год;
- ходатайствовали о поощрении, в том числе награждении окружными и правительственными наградами наиболее отличившихся педагогических работников.

В состав педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель, узкие специалисты, воспитатели.

Попечительский совет

Рассматривали и согласовывали вопросы:

- регламентировали поступление и распределение внебюджетных средств по внутренним фондам, созданным при Попечительском совете;
- совет содействовал: совершенствованию материально-технической базы ДОО, благоустройству его помещений и территории, организации и совершенствованию образовательного процесса, поддержке социально не

защищенных семей воспитанников, улучшению условий труда педагогических и других работников организации;
- участвовали в организации соревнований, конкурсов и других массовых мероприятий образовательной организации (до 01.04.2020 года момента официального объявления пандемии в стране, округе).

Общее собрание работников

Принимало решение по вопросам: о необходимости заключения с администрацией ДОО коллективного договора, рассматривали и принимали его проект; о создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрание ее членов.

Общее собрание членов трудового коллектива (работников) ДОО правомочно, если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива. Решения принимаются простым большинством голосов. Членом трудового коллектива является лицо, состоящее с ДОО в трудовых отношениях.

На общем собрании работников ДОО обсуждались и выносились предложения по внесению изменений в Устав образовательной организации, по оплате труда, вносились изменения в коллективный договор переход на дистанционную форму работы ...

В ДОО используются следующие формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в образовательной организации:

- ежегодный публичный доклад;
- функционирование сайта ДОО;
- стендовая информация, обеспечивающая доступность и открытость информации об образовательной деятельности ДОО, достижениях, текущих мероприятиях, событиях в ДОО;
- работа выставок творческих работ воспитанников;
- административные отчеты на общесадовых родительских собраниях.

В дошкольной организации на конец 2021 года функционировало 30 групп. Муниципальное задание в разделе численности воспитанников установлено 690 воспитанников.

В текущем году осуществлялась работа по созданию нормативно-правовых, материально-технических, кадровых, организационно-педагогических условий для обеспечения функционирования МБДОУ ДС №47 «Успех» в условиях не распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Для реализации образовательных, воспитательных задачи, задач безопасности жизнедеятельности в ДОО в течение года были проведены следующие мероприятия:

- ✓ оценены и приведены в соответствие материально-технические условия в двух зданиях ДОО:
  - проведен косметический ремонт в групповых, туалетных комнатах, кабинете инструкторов по ФИЗО, хозяйственном блоке 2 корпуса, пищеблоке 2 корпуса;
  - закуплены интерактивные современные комплексы «Колибри» для 2 групп;

- оснащены возрастные группы игровым и дидактическим материалом (лего-конструирование, творческая мастерская);
- проведена замена игрового оборудования на прогулочных (МАФЫ) участках ДОО;
- заменено спортивное оборудование на спортивных площадках ДО;
- закуплена мебель в игровые зоны во все возрастные группы;
- приобретен и установлен детский игровой лабиринт «Антошка 1» в спортивно-оздоровительном комплексе (малый спортивный зал);
- заменены окна в групповых в 1 и 2 корпусе
- в количестве 61 шт.;

✓ созданы материально-технические условия для организации инклюзивного образования, организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ:

- спуск и заезд на тротуар на территории ДОО;
- желтые круги на дверях, желтые полосы на ступенях вначале и конце лестницы на всех этажах.
- закреплены информационно-тактильные знаки,
- установлены световые маяки на улице.

✓ созданы организационно-педагогические, методические условия – приобретена методическая литература, наглядно-дидактические пособия и материалы, игрушки развивающие, тематические в соответствие с возрастом и основной образовательной программы ДОО по образовательным областям ФГОС ДО.

✓ 100% укомплектована дошкольная организация сотрудниками.

Таким образом, в ДОО:

- созданы кадровые условия для функционирования двух корпусов ДОО - разработано, согласовано и утверждено штатное расписание сотрудников.

Списочный состав составил – 176 человек, из них:

- педагогический персонал (воспитатели) – 57;
- прочий педагогический персонал (музыкальные работники, инструктор по ФИЗО, инструктор по плаванию, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) - 10;
- прочие специалисты - 5;
- служащие - 3;
- помощник воспитателя – 30.

Для обеспечения введения ФГОС в образовательной организации реализовалась модель внутрикопоративного повышения квалификации через разные формы методической работы в ДОО.

Управление развитием ДОО, его качеством осуществляется через мониторинг. В 2020, 2021 годах оценка эффективности образовательной деятельности ДОО осуществлялась в соответствии с показателями и критериями системы мониторинга, утверждёнными приказом ДОО. Достижение качества образования возможно при условии участия каждого педагога в реализации поставленных перед ДОО задач через реализацию

программы «Развития образования МБДОУ ДС №47 «Успех» на 2021-2025 годы и на период до 2030 года». Каждым педагогом реализовались запланированные им мероприятия на учебные годы, что отражено в рейтинге участий педагогов ДОО в течение года.

В образовательной организации произошли изменения в части платных образовательных услуг. Изменения коснулись:

- перечня платных образовательных услуг;
- условий предоставления образовательных услуг дошкольной организацией.

Источником формирования стратегии и тактики развития организации в 2021 году являлись программы: «Развитие образования МБДОУ ДС №47 «Успех» на 2021-2025 годы и на период до 2030 года», основная образовательная программа ДОО, адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, Основные тенденции развития дошкольной образовательной организации были связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного безопасного сопровождения его индивидуального развития.

Качество образовательных услуг МБДОУ ДС №47 «Успех» находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты исследований (опросники, тесты, мониторинговые результаты проводимые на портале сторонней организацией города МАУДО города Нижневартовска «ЦДТ»).

Планируется и ведется работа по направлению повышения эффективности управления организацией, обеспечена открытость и прозрачность ее деятельности. Деятельность направлена на развитие деятельности коллегиальных органов организации для обеспечения исполнения муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг - 100 %.

В 2020, 2021 годах был представлен опыт деятельности государственно-общественного управления для родительской общественности, на федеральном уровне. Получено свидетельство регистрации данного опыта.

Ежегодно дошкольная организация принимает участие в мониторингах, направленных на оценку качества предоставляемых услуг.

Внешнее представление участия в независимых процедурах оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, официальный сайт муниципальной образовательной организации) составило 100%. Основным источником образовательной организации для представления участия в независимой оценке качества является официальный сайт организации и интернет-ресурс сторонней организации, которая проводила независимую оценку. В рейтинге сайтов образовательных организаций по результатам мониторинга раздел «Информационная наполняемость» ДОО за 2019, 2020, 2021 годы оценен как 100% исполнение требований.

Приняли участие в рейтинге дошкольных образовательных организаций на федеральном уровне и получили диплом сайт высокого уровня 50 балов из 50 возможных.

Независимая оценка дошкольной организации была проведена представителями муниципального совета по развитию образования города Нижневартовска, представителями родительских комитетов дошкольных образовательных организаций в рамках проверки готовности образовательных

организаций к началу учебного года. Результаты независимой оценки закреплены актом. Замечаний от членов общественной комиссии не поступило. Характер полученных результатов независимой оценки качества является положительным.

Финансирование ДОО осуществляется в пределах бюджетных ассигнований. Основные расходы составляют расходы на:

- оплату труда работникам;
- оплату коммунальных платежей, услуг связи, расходы на содержание ДОО;
- услуги по сопровождению программного обеспечения;
- услуги по содержанию имущества, пополнение материальных запасов;
- услуги на учебные расходы.

Наряду с бюджетным ассигнованием в ДОО ведется работа по привлечению внебюджетных средств. В 2020, 2021 году в ДОО было реализовано 21 дополнительная платная услуга. Учитывая работу ДОО в 2021 году с учетом условий пандемии не зафиксирован уровень снижения внебюджетных средств, даже увеличен и достиг 2 200 000 рублей.

Таким образом, по итогам участия в рейтингах разного уровня, можно сделать вывод, что ДОО находится на достаточно высоком уровне. Мы имеем положительную оценку показателей деятельности ДОО, динамику прироста внебюджетных средств. На сайте ДОО в открытом доступе представлена информация о деятельности и результатах дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства.

Существующая структура управления создает условия для рациональной организации труда, роста профессионального мастерства педагогов, создает условия для безопасной жизнедеятельности детей в ДОО, их воспитания и развития. Действующий механизм по реализации эффективной модели управления дошкольной организацией обеспечивает общественное участие в управлении организацией и обеспечивает открытость, прозрачность ее деятельности

2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и образовательной организации

Ведущие цели взаимодействия дошкольной организации с семьей - создание в дошкольной организации необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является эффективное взаимодействие ДОО с семьями воспитанников, вовлечение их в образовательный процесс. В воспитании дошкольников должны принимать участие все субъекты образовательного процесса.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу дошкольной организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными

представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

В дошкольной организации реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, которая условно состоит из трех блоков:

1. Информационно-аналитический блок предполагает:

✓ *сбор и анализ сведений о родителях и детях*, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.

✓ *информирование родителей, передача им необходимой информации* по тому или иному вопросу, о деятельности ДОО. Для решения вопросов, используются разные формы: публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, буклеты, листы-памятки и т. п.

2. Практический блок предполагает:

✓ включает в себя работу по *организации продуктивного общения всех* участников образовательного пространства, т. е. обмен информацией, эмоциональными состояниями. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком.

3. Контрольно-оценочный блок предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами ДОО.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используем опрос родителей, используется система отзывов в мессенджерах. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой дошкольной организации и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов – в конце года каждый педагог ДОО проводит анализ педагогической работы за год. Одним из составляющих направлений данного анализа является - анализ деятельности педагога по организации взаимодействия с родителями. При анализе данного направления педагоги оценивают эффективность используемых в течение года форм и методов взаимодействия с родителями, определяют факторы, оказавшие положительное или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и задачи совершенствования форм взаимодействия с родителями и влияния на них, которые будут способствовать повышению качества образования детей. Работа по данной модели позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников как на уровне организации, так и на уровне отдельной группы ДОО.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация родительских клубов «Наши малыши-крепыши», «Будущий первоклассник» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации утренников, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), выставок, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- наличие у родителей представлений о Программе;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной образовательной программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;

-информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации выступает сеть Интернет (мессенджеры) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с вне словесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

В 2021 году часть информирования родителей проходила через систему Zoom (видеоконференций) и с помощью приложение вайбер, где созданы родительские чаты, сообщества.

Разработано и утверждено положение об организации образовательного процесса детей дошкольного возраста с применением дистанционных технологий обучения. В рамках данного положения родители дошкольников, группы которых находились на карантине, могли воспользоваться информацией в части образовательной деятельности, которая размещалась на сайте дошкольной организации.

Результатом эффективности деятельности дошкольной организации в 2019 году является удовлетворенность родителей количеством и качеством образовательных услуг – 97%, в 2020 году – 98%, в 2021 году – 98%, степенью

вовлеченности родителей в образовательную деятельность в 2020 – 86%, в 2021 – 88%:

- увеличение степени вовлеченности родителей произошло за счет установления мер и созданию условий по предупреждению распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19, минимизации общения сотрудников ДОО и родителей детей, изоляции в домашних условиях;
- за счет участия детей в конкурсах в онлайн формате.

Сетевое взаимодействие образовательной организации

Дошкольная организация является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней образовательной среды. Развитие социальных связей дошкольной образовательной организации с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов дошкольной организации, работающих с детьми, поднимает статус ДОО, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности,
2. Принятия политики дошкольной организации социумом,
3. Формирования содержания обязанностей ДОО и социума,
4. Сохранения имиджа ДОО в обществе,
5. Установления коммуникаций между ДОО и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в ДОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

• семья;
• образовательные организации: МБОУ СОШ №3, №19
• культурно-общественные учреждения: детская библиотека «Журавушка», маленький театр «БУМ», МАУДО города Нижневартовска «ЦДТ», детской школой искусств №2.
• медико-оздоровительные организации: детская поликлиника №3.

Организация социокультурной связи между ДОО и детской поликлиникой №3 позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Взаимодействие с МБОУ СОШ №3 и №19 основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Разработан план совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса,

ответственности, которые являются основаниями преемственности для ДОО и начальной школы. Были проведены запланированные мероприятия через дистанционный режим.

Взаимодействие с детской школой искусств №2. Запланированные мероприятия по ознакомлению, расширению и углублению знаний дошкольников, учитывая пандемию, проводились дистанционно.

Взаимодействие с МАУДО города Нижневартовска «ЦДТ» проводились согласно годового плана и дополнительно были представлены на сайте ДОО в разделе образовательная деятельность для повторного обращения к материалу или изучению его в домашних условиях.

Взаимодействие с детской библиотекой «Журавушка» все мероприятия переведены в дистанционный режим и проведены в полном объеме.

Взаимодействие с театрами города были исключены с момента установления условий пандемии и до снятия данного режима.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольной организации для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Таким образом: в связи с созданными условиями по не распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) взаимодействия семьи и образовательной организации были пересмотрены и переведены в дистанционный режим реализации. Трудности, с которыми столкнулись как родители, так и педагоги решались совместно и оперативно.

Вывод пункт 2: по итогам 2021 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Результаты рейтинговых исследований показали, что ДОО находится на достаточно высоком уровне. Установлена положительная динамика прироста внебюджетных средств. Взаимодействия семьи и образовательной организации были переведены в дистанционный режим реализации.

Трудности:

- переход на дистанционный режим взаимодействия и принятия решений с педагогами, родителями, детьми, с социальными партнерами;
- сложность в количестве вовлеченных педагогов, детей, родителей в мероприятия дистанционного характера.

Пути решения: проведение дополнительных консультаций, мастер-классов для педагогов, родителей по участию в дистанционных мероприятиях, прохождение педагогами курсов повышения квалификации по реализации совместных мероприятий в дистанционном режиме.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Содержание образовательной деятельности

МБДОУ ДС №47 «Успех» является звеном муниципальной системы образования города Нижневартовска, обеспечивающим помощь семье в реализации комплексного подхода к воспитанию, образованию и развитию детей в условиях обновления целостной системы педагогического процесса.

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г ст.12; Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28 января 2021 года №2.

Данная Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Содержание программы отражает цели и задачи реализации программы, основные принципы и подходы, обозначены планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

В этом документе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

В условиях введения ФГОС ДО, особое внимание в основной образовательной программе ДОО уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса в организации.

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляться через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Программа обеспечивает развитие воспитанников по основным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие;

с учетом интересов и потребностей семей воспитанников, а также с учетом сложившихся в ДОО физкультурно-оздоровительных и культурно-образовательных традиций.

Годовой календарный учебный график составлен и утвержден заведующим дошкольной организации и согласовано с председателем совета родителей ДОО. Согласно годовому календарному графику учебный год начинается с 01 сентября по 31 мая (составляет 9 месяцев).

Образовательная деятельность строится в соответствии с утвержденным расписанием образовательной деятельности, учебным планом по реализации основной образовательной программы**,** режимом дня каждой возрастной группы. Это обеспечивает полное выполнение Программы на каждом уровне образования, а также обеспечивает разные уровни интеллектуальной нагрузки на детей, учитывает их функциональные возможности.

В 2021 году педагогами МБДОУ были разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО рабочие программы, для детей всех возрастных групп. Разработаны комплексно-тематические планы на каждый возрастной этап дошкольного детства, в основе которых – интеграция образовательных задач в каждой образовательной области.

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы обеспечивает реализацию в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям и составляет не менее 60% от общего объема реализации образовательной программы.

Содержание образовательной работы по образовательным областям

(в соответствии с ФГОС ДО)

1. *Социально-коммуникативная*

✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. *Познавательное развитие*

✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

✓ формирование познавательных действий, становление сознания;

✓ развитие воображения и творческой активности;

✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. *Речевое развитие*

✓ владение речью как средством общения и культуры;

✓ обогащение активного словаря;

✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

✓ развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. *Художественно-эстетическое развитие*

✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;

✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;

✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. *Физическое развитие*

✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких

✓ физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от общего объема реализации образовательной программы ДОО и представлена следующими программами и методическими пособиями:

1. Социально-коммуникативное развитие

Наименование	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
«Безопасность»	- Программа«Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. - «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС» автор Тимофеева Л.Л.	Дети дошкольного возраста от 5 до окончания образовательных отношений Дети дошкольного возраста от 3 до окончания образовательных отношений

2. ***Познавательное развитие***

Данная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
«Ознакомление с малой родиной, родным городом…»	Программа «Социокультурные истоки» автор Кузьмин И.А.	Дети дошкольного возраста от 3 лет до окончания образовательных отношений

Экологическое воспитание	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» авторы Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.	Дети дошкольного возраста от 3 лет до окончания образовательных отношений

3. ***Художественно-эстетическое развитие***

Наименование	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
Музыкальное развитие	«Музыкальное воспитание в детском саду» автор М.Б.Зацепина	Дети дошкольного возраста от 2 лет до окончания образовательных отношений

4. ***Физическое развитие***

Наименование	Наименование программы, технологии	Возрастная
Физическая культура	Методическое пособие «Обучение плаванию в детском саду» автор Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.	Дети дошкольного возраста от 4 лет до окончания образовательных отношений

В ДОО реализовались узконаправленные программы: «Здоровый ребёнок», «Уроки светофора», «Пожарная безопасность для дошкольников» билингвальное образование «Английский для дошкольников», социализации и адаптации детей мигрантов «Мир без границ», проект профориентации «Ранняя профориентация дошкольников», проект «Юные метеорологи». Программы, проекты обеспечивают широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания, развития эмоционально-нравственной сферы.

Программа летнего оздоровительного периода реализована для детей, посещающих группы в летний период.

Организация коррекционной помощи воспитанников

Коррекционное образование в дошкольной организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Для реализации коррекционной помощи в ДОО организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), который осуществляется на основании действующих нормативно-правовых документов. Целью ПМПк является обеспечение ранней диагностики и коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка.

Воспитанникам, нуждающимся в коррекции недостатков речи и психическом развитии оказывается квалифицированная помощь специалистами дошкольной

организации учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом через работу в коррекционных группах: с тяжелыми нарушениями речи, используя образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.; с задержкой психического развития, используя методическое пособие Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

В целях оказании помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи, в задержке психического развития, в освоении образовательной программы дошкольного образования организована деятельность групп компенсирующей направленности, регламентированные локальными нормативными актами дошкольной организации.

В ДОО работают квалифицированные педагоги: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, инвалидами.

Важным является и то, что вся развивающая среда дошкольной организации направлена на развитие всех детей, на коррекцию, на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, например, наличие во всех группах зон и уголков, в которых присутствуют различные пособия, игры, выполняющие необходимые функции для различных категорий детей. Возможность использования различных помещений ДОО для работы с детьми, направленной как на развитие, так и на коррекцию. Вариативность развивающей среды дошкольной организации позволяет решать разнообразные вопросы общеразвивающего и коррекционно-педагогического процессов.

В течение года была проведена следующая работа:

- разработаны индивидуальные маршруты для воспитанников, имеющих отклонения в познавательном развитии;
- разработаны рекомендации для педагогов и родителей по результатам диагностической работы (в рамках ПМПк) учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, в которых отражены основные направления развивающей работы с детьми с учетом ЗПР, ТНР, УО для каждого ребенка;
- на основании заключения ПМПк составлен график и план индивидуальной работы педагога-психолога с детьми, имеющими отклонения в познавательном развитии (возраст детей 5-7 лет), а также система подгрупповых занятий с дошкольниками группы ЗПР, ТНР с проблемами познавательного, речевого развития, формирования компонентов психологической школьной готовности. Работа проводилась на всем протяжении 2021 года;
- проведены индивидуальные консультации (по запросу) с родителями детей, имеющими нарушения познавательного, речевого развития профильными специалистами, что отмечено в журналах консультиррования.

Педагоги дошкольной организации в течение года повышали квалификацию посещая:

- семинары, форсайт центры;
- курсы повышения квалификации;
- вебинары по данному направлению и т.д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021года дошкольная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в ДОО, что отразилось на результатах опроса, проведенного с 20.12.2021 года по 23.12.2021 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОО, например - проводить совместные тематические спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями (осенью, весной) т.к. затяжной период пандемии отразился на таких мероприятиях. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДОО включены в календарный план воспитательной работы на следующий год.

Оценка качества системы охраны здоровья воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач деятельности МБДОУ ДС №47 «Успех».

Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Приказ Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92г. №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»,
- ✓ Информационного письма Минздрава РФ от 23.07.92г. №22-02/334 «Основные направления использования фитотерапевтических мероприятий в детских организованных коллективах»,
- ✓ Постановление Администрации города Нижневартовска от 24.11.10 года №1322 «Об утверждении Положения о медицинском обеспечении обучающихся и воспитанников в муниципальных образовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2012г., 13.08.2013г.),
- ✓ Приказ «О совершенствовании медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях ХМАО-Югры» от 17.12.2019 года №1551.

Здоровье - одно из условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка. Проводя анализ, состояния здоровья детей, поступивших в дошкольную организацию, были получены результаты, которые свидетельствуют, что за последние 2 года воспитанников с I группой здоровья увеличилось и составило в 2020 году - 190 детей (27,5%) от общего числа воспитанников, в 2021 году - 251 ребенок (36,4%) от общего числа воспитанников.

Для сохранения группы здоровья в дошкольной организации выполнялись:

- контроль за температурным режимом;
- планирование оздоровительных мероприятий;
- составляется учебный план, расписание образовательной деятельности в соответствии СанПиН;

- сопровождение педагогом–психологом образовательного процесса, проведение физического образования и оздоровления инструктором по физкультуре, инструктором по плаванию с целью сохранения и укрепления физического, психологического состояния дошкольников;
- выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей, инструкция выхода детей на прогулку;
- проводятся закаливающие мероприятия в группах, спортивном зале, бассейне;
- проводятся семинары, консультации медицинским персоналом, педагогами, педагогом-психологом;
- осуществляется взаимодействие с поликлиникой №3;
- приглашаются медицинские специалисты разных профилей (по запросу родителей и согласованию специалистов).

Стратегическое планирование основывается на проведении исследований, сборе и анализе данных. Это позволяет постоянно контролировать изменения, прогнозировать развитие. При этом приходится учитывать и стремительные изменения в современном мире. Важно при разработке стратегии учитывать возможность замены одного содержания другим. Как, например, при создании стратегии сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Реализация программы «Здоровый ребенок» и портфолио воспитанников предполагает отслеживание полученных результатов деятельности педагогического коллектива, т.е. мониторинг состояния здоровья воспитанников. Анализу подлежит заболевания воспитанников ДОО заболеваемость воспитанников.

Работа по повышению индекса здоровья проходила в течение всего года, установленная систематизированная и своевременная работа педагогов, медперсонала и родителей способствовали повышению индекса здоровья в этом году на 0,1%, что является положительной динамикой показателя для дошкольной организации в работе по оздоровлению воспитанников. Данные результаты соответствуют запланированным показателям (37,2%) по программе «Развитие образования МБДОУ ДС №47 «Успех» на 2021-2025 годы и на период до 2030 года»

С целью ***профилактики всех*** видов заболеваний проводились:

✓ с целью профилактики простудных заболеваний проводились ряд закаливающих мероприятий, которые объединены в систему и выполняются в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации; кроме закаливающих мероприятий проводится и витаминотерапия, и оздоровление детей кислородными коктейлями на основе натурального сока; также проходит физкультурно-оздоровительная работа в форме занятий, утренней гимнастики, спортивных праздников и развлечений, занятия в бассейне.

✓ с целью профилактики инфекционных заболеваний со стороны администрации и медицинского персонала осуществлялся систематический контроль за проведением закаливающих мероприятий, соблюдением санэпидрежима в группах; проводятся профилактические прививки;

✓ с целью профилактики детского травматизма проводятся инструктажи с сотрудниками ДОО по охране жизни и здоровья детей;

с родителями, воспитателями, помощниками воспитателей, работникам пищеблока проводятся санитарно – гигиеническая работа по профилактике заболеваемости детей.

***Профилактика инфекционных заболеваний**:*

- витаминизация;
- точечный массаж;
- дыхательная гимнастика;
- фитотерапия (чеснок, лук, шиповник);
- режим проветривания;
- оптимальный температурный режим в помещениях;
- прогулки, воздушные ванны;
- рациональное питание.

Были выполнены ряд задач, которые формируют предпосылки здорового образа жизни детей в ДОО и включают:

- организацию рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными потребностями;
- создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима;
- осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- полноценное питание;
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
- создание атмосферы психологического комфорта;
- обеспечение безопасности детей.

В дошкольной организации созданы условия для обеспечения двигательной активности: помимо традиционного, активно используется надежное и безопасное нестандартное оборудование для повышения двигательной активности в спортивном зале, бассейне, в группах, участках и на спортивной площадке.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольной организации в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. При выявлении признаков инфекционных заболеваний лица (дети, сотрудники) не допускались к посещению ДОО;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

• требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДОО ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Система обеспечения безопасности жизнедеятельности:

✓ проводилась систематическая и планомерная работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и, в соответствии с программой «Уроки светофора»; данная Программа предполагала проведение образовательных мероприятий с детьми, консультационной работы с педагогами, просветительской – с родителями, обучающей с детьми в зависимости от их возрастных возможностей;

✓ с воспитанниками проводилась усиленная работа по правилам пожарной безопасности в соответствии с программой «Пожарная безопасность с дошкольниками», которая направлена на обучение и профилактику знаний и умений детей по вопросам пожарной безопасности в помещениях, на улице;

Так же оптимизация двигательного режима и предупреждение травматизма:

✓ физкультурные занятия (2 раза в неделю и одно на воздухе);
✓ занятия в бассейне (1занятие в неделю в соответствии с возрастом)
✓ утренняя гимнастика (ежедневно);
✓ логоритмическая гимнастика (на логопедических занятиях);
✓ подвижные игры и физические упражнения на прогулке (ежедневно);
✓ физкультурные досуги (1 раз в месяц);
✓ физкультурные праздники на воздухе (1 раз в квартал);
✓ недели здоровья (2 раза в год).

Использование технологии Ведерниковой Л.В. «Оптимизация двигательного режима детей, проживающих в условиях Крайнего Севера с учетом индивидуальных особенностей развития» (Сибирская Государственная Академия физической культуры, научно-исследовательский институт деятельности человека в экстремальных условиях). Использование технологий Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Организация образовательного процесса с точки зрения формирования здоровья и здорового образа жизни

Перечень здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательном процессе ДОО:

1. Помощь в адаптации ребенка, поступающего в дошкольную организацию:

➢ анкетирование родителей, опрос об особенностях развития и роста ребенка; мониторинг состояния здоровья; щадящий режим (гибкий);
➢ индивидуальные рекомендации медицинских работников, педагогов и психолога по коррекции отклонений в физическом и психологическом здоровье;
➢ контроль за пограничными состояниями;
➢ консультации для родителей по организации оптимального домашнего режима; при необходимости проведение медико-педагогической коррекции.

Данные мероприятия позволяют снять стрессовые состояния у дошкольников и облегчить период их адаптации.

2. В соответствии СанПиН 1.2.3685-21, от 28 января 2021 года №2. предупреждение переутомления: соблюдение возрастных регламентов учебных занятий: для детей младшего возраста - не более 15 мин.; для детей среднего возраста - не более 20 мин.; для детей старшего возраста (5-6 лет) – не более 25 мин.; для детей старшего возраста (6-7 лет) – не более 30 мин.

- проведение физ. минуток и динамических пауз;
- смена видов деятельности на занятии;
- релаксация;
- психогимнастика;
- организация режима дня;
- проведение каникул;
- проведение занятий в летнее время на улице;
- использование программы социально-эмоционального развития дошкольников «Я - ты - мы» (автор: Князева О.Л.).

3. Профилактика нарушений опорно - двигательного аппарата, нарушений зрения:

- соответствие размеров мебели росту ребенка;
- босохождение;
- ходьба по массажным дорожкам;
- достаточная освещенность;
- гимнастика для глаз;
- соблюдение зрительного режима.

4. Комплексная система закаливания:

- воздушные ванны;
- полоскание рта прохладной водой;
- гимнастика после сна.

Проводиться в целях профилактической работы просветительская работа с родителями через родительские собрания, буклетную информацию, листовки.

В режиме дня присутствуют обязательные мероприятия оздоровительной и физкультурной направленности: утренний прием детей на участке, утренняя гимнастика, физкультурные занятия 3 раза в неделю в спортивном зале и на улице, прогулки не менее 3 часов в день, физкультурные развлечения и спортивные праздники, физкультминутки и психогимнастические упражнения на занятиях и в течение всего дня, сон с учетом индивидуальной потребности ребенка в его продолжительности, закаливающие процедуры, коррекционные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога и др. Четко выполняются все санитарно-гигиенические мероприятия и соблюдаются нормы СанПиН.

В рамках реализации дополнительной образовательной программы физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровый ребенок» проводились следующие спортивные мероприятия - праздники: «Папа, мам, я - спортивная семья» (спортзал), «Сильный, смелый, ловкий» (праздник на воде, в спортивном зале), недели здоровья, праздник «День здоровья» (на воде, в спортивном зале, на спортивной площадке) и другие мероприятия. Проведение данных мероприятий способствовало развитию высокой двигательной активности, воспитание положительных эмоций.

Количество воспитанников, участвовавших в конкурсных мероприятиях различного уровня:

Уровень / годы	2021
Муниципальный уровень (участие/ результативное)	5/2
Региональный уровень (участие/ результативное)	0/0
Федеральный уровень (участие/ результативное)	2/2

- в сложившейся ситуации, в соответствии с постановлением Губернатора ХМАО-Югры «О дополнительных мерах по предотвращению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19, участие в конкурсах проходили заочно в онлайн режиме.

Муниципальный уровень

- ✓ Губернаторские состязания – участники
- ✓ Онлайн Фестиваль подвижных игр среди команд ДОО города Нижневартовска – 3 место
- ✓ А ну-ка, девочки, А ну-ка, мальчики - участники

Всероссийский уровень

ГТО – всего 16 значков «Готов к труду и обороне» 1 ступени, а именно: золотых - 8, серебряных – 14, бронзовых – 11.

Таким образом, в образовательной организации реализована система образовательной деятельности, отвечающая требованиям ФГОС ДО и способствующая освоению детьми основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ с ТНР, ЗПР, ОУ направленные на успешное развитие и подготовку детей к школе. Большое внимание уделяется системе охраны здоровья как физического, так и психического. Проведена систематическая и планомерная работа по профилактике безопасности жизнедеятельности через реализацию дополнительных программ, которые отражены в разделе культурные практики основной образовательной программы.

3.2. Результаты педагогической деятельности

Учебный план отражает компетентности выпускника ДОО:

- выделена работа по всем областям развития ребенка (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).

Выделена работа по формированию основ социальных отношений из материалов психологического наблюдения и тестов. 54% детей обладают высоким уровнем сформированности умений контактировать с другими людьми, способны определять для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими, умеют правильно эмоционально реагировать на различные ситуации. Доля детей со средним уровнем сформированности навыков

социальных отношений составляет 45%. У 1% детей наблюдаются проблемы в выстраивании гражданского поведения с окружающим миром.

В 2021 году оценка качества образования проводилась на основе материалов анализа выполнения образовательной программы в каждой возрастной группе и в целом по ДОО. Диагностика детей проводилось согласно целевым ориентирам ФГОС ДО и карте индивидуального развития воспитанников с учетом образовательных областей основной образовательной программы ДОО, количество участников обследования - 690 человек.

1. Уровень усвоения программы составил за 2019-2020 уч.год/ 2020-2021 уч.год

Области программы	**Высокий**		**Средний**		**Низкий**	
	начало года	**конец года**	**начало года**	**конец года**	**начало года**	**конец года**
Количество детей по списку в ДО)	**690 дошкольников**					
Социально-коммуникативное	**33/20**	**68/58**	**58/64**	**31/41**	**9/16**	**1/1**
Познавательное развитие	**29/15**	**57/47**	**59/59**	**40/51**	**12/26**	**3/2**
Речевое развитие	**24/13**	**56/45**	**62/62**	**40/52**	**14/25**	**4/3**
Художественно-эстетическое	**29/15**	**60/59**	**60/60**	**39/40**	**11/25**	**1/1**
Физическое развитие	**2/16**	**61/54**	**73/66**	**37/45**	**24/18**	**1/1**
Общий результат	**23/16**	**60,1/53**	**63/62**	**30,3/46**	**14/22**	**2,2/1**

Общий результат составил: **начало года** **конец года**

высокий уровень – 16 % - 53 %

средний уровень – 62 % - 46 %

низкий уровень – 22 % - 1 %

Таким образом, наблюдается положительная динамика усвоения дошкольниками программы по образовательным областям относительно результатов начала года, это говорит о правильно выбранной стратегии педагогического коллектива по реализации образовательной программы, а именно: использование в работе с дошкольниками проектов технической, естественнонаучной направленности, используя цифровые технологии в процессе образовательной деятельности. По результатам педагогической диагностики видно, что имеется кризис в образовательной области «Речевое развитие» - 3%, «Познавательное развитие» – 2%.

В ходе анализа были установлены причины низкого уровня показателя речевого развития, возрастной диапазон: дети от 1 года до 6 лет, которые имеют физиологические трудности в формировании речевого аппарата (отклонения по медицинским показателям, индивидуальные сложности в развитии речевого аппарата (социального, психофизиологического плана)). К показателю детей с низким уровнем относятся, и дети «двуязычных семей» у которых развитие речи происходит продолжительнее, так как в домашних условиях они слышат речь и говорят на своем родном (национальном) языке и параллельно обучаются русскому языку, испытывая трудности в составлении лексико-грамматического строя предложений, согласования существительных и прилагательных, глаголов, числительных, в применении слов с учетом женского, среднего рода. Встречаются и проблемы в замене букв в словах.

В нашей стране происходят стремительные перемены социально-экономического, политического, образовательного характера, повлекшие за собой изменения в сфере образования дошкольников. Не секрет, что сейчас изменилось воспитание дошкольников в семье, а соответственно, должны произойти и кардинальные перемены в подходах педагогов в процессе развития и воспитания детей в дошкольной организации. Современные дошкольники стремятся получать информацию через информатизированные источники и через эти источники перерабатывать ее, а значит мыслить, анализировать, конкретизировать, принимать решение, получать результаты через гаджеты. И каждый раз, проходя данный путь, они стремятся к более интересным, новым достижениям. Все это отражается в применении деятельностного подхода к обучению и развитию дошкольников согласно ФГОС ДО. Такая работа будет способствовать высокой мотивации к познаниям, активности, результативности дошкольников.

В 2021 году в школу поступило 170 воспитанников дошкольной организации. Для выявления уровня готовности детей к обучению в школе проведена диагностика готовности воспитанников к обучению в школе, для этого использовалась методики Керна А., Ирасека И.Н., Л. Семаго, М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», и методика «Готовность к школе» Н.И. Гуткиной. При изучении интеллектуального компонента психологической готовности к школе акцент делался не на сумму усвоенных ребенком знаний, а на уровень развития интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

Интеллектуальная готовность		
Высокий	**Средний**	**Низкий**
22%	**78%**	**0**
Эмоционально-волевая готовность		
Высокий	**Средний**	**Низкий**
16%	**84%**	**0**

Мотивационная готовность		
Высокий	**Средний**	**Низкий**
19,5%	**80,5%**	**0**

Общий уровень психологической готовности к школе			
Абсолютная готовность	**Готовность**	**Условная готовность**	**Не готовы**
19,3%	**80,7%**	**0**	**0**

Готовность дошкольников к школьному обучению составила 100%. Условно готовых и не готовых воспитанников нет.

Дошкольники обладают дифференцированным восприятием, логическим мышлением, выражающимся в способности постижения основных связей между предметами и явлениями, возможностью логического запоминания, умением воспроизводить образец, а также сенсомоторной координацией.

Диагностируется уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание. У дошкольников выражена потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения. Среди мотивов учения преобладают познавательный и социальный мотивы, что способствует возникновению нового отношения к окружающей действительности - «внутренней позиции школьника».

Не у всех дошкольников наблюдается достаточный уровень произвольности, что связано, с одной стороны, с тем, что произвольность является новообразованием младшего школьного возраста, развивающимся внутри учебной деятельности, а с другой стороны – недостаточным развитием умения сознательно подчинять свои действия правилу; умения ориентироваться на заданную систему требований. У части дошкольников «готовых к школьному обучению» остается проблемой недостаточное развитие тонкой моторики и зрительно-моторной координации и звукового анализа слов.

Наиболее проблемные области в психологической готовности к школе дошкольников данного потока:

- снижение фонематического слуха и звукобуквенного анализа;
- снижение зрительно-моторной координации.

Для повышения показателя уровня развития речи в дошкольной организации в течение года учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводились консультации с родителями как очно, так и дистанционно (общее количество в 2020 году - 261 встречи, 2021 году - 172 встречи), заседания ППк (обследовано в 2020 году - 15 детей, 2021 году - 78 детей). Открытие дополнительной группы для занятий в логопункте повлекло увеличение обследований воспитанников. Воспитанники в условиях коррекционной группы, группы логопункта вовлекаются в совместные мероприятия, проекты для улучшения развития речи.

В работе с детьми использовались педагогами современные здоровьесберегающие технологии, точечный массаж, массаж речевых зон, пальчиковая и дыхательная гимнастики, элементы логоритмики. Занятия проводились в игровой форме, что способствует лучшему усвоению знаний.

Результат: динамика развития речи (звукопроизношение, развитие фонематического слуха, связной речи и т.д.) положительная. Будет продолжена работа над постановкой и автоматизацией звуков у детей ОВЗ.

В дошкольной организации проводится работа педагога-психолога: консультации, семинары, занятия с воспитанниками (индивидуально, с подгруппой), которые нацелены на оказание помощи и коррекции дошкольникам в вопросах развития.

Проводился контроль за адаптацией детей к дошкольной организации. Контроль осуществляется с первых дней пребывания ребенка в ДОО педагогом-психологом и педагогами в группе с целью ранней диагностики отклонений в состоянии здоровья. Поскольку эмоционально-поведенческие реакции являются показателями выраженности адаптационного синдрома и наиболее доступны при массовом наблюдении за детьми, они могут быть использованы в качестве

критерии оценки адаптации. Критериями завершения адаптации являются: отсутствие заболеваний и других отклонений в состоянии здоровья, стойкая стабилизация эмоционально-поведенческих реакций, на позитивном уровне, успешное выполнение ребенком социальных функций, присущих его возрасту.

Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО из 175 детей для 163 прошла успешно (в рамках адаптационного периода), что свидетельствует спокойное поведение, спокойная деятельность в группе в детском коллективе. В группах были созданы все условия для вхождения ребенка в новую социальную среду. В момент адаптационного периода с детьми проводили различные адаптационные мероприятия: развивающие, адаптирующие игры, пальчиковую гимнастику.

Педагогом-психологом проводился ряд диагностических опросов у старших дошкольников. Из результатов следует, что социальное развитие детей соответствует возрасту и особенностям здоровья детей: у детей сформированы коммуникативные навыки, дети чувствуют себя самостоятельными и уверенными; могут принимать верные решения на основе усвоенных норм и правил поведения. Отсутствует враждебность во взаимоотношениях со сверстниками, они могут регулировать свое поведение в коллективе. Дети дошкольного возраста 5-7 лет умеют анализировать причины межличностных конфликтов, самостоятельно их регулировать, знают нормы и правила морали. Результаты обучения детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми на конец учебного года выглядят следующим образом:

- 74% детей показали высокий уровень социальной компетентности, 24,2% - средний и 1,8% - низкий.

В 2020-2021 учебном году выпускников составило 155 воспитанников.

Таким образом: основная образовательная программа ДОО реализована в полном объеме используя очные и дистанционные условия. Наблюдается положительная динамика усвоения дошкольниками программы по образовательным областям, что говорит о правильно выбранной стратегии педагогического коллектива по реализации образовательной программы, а именно: использование проектного метода в разных разделах программы, применение ИКТ технологий в процессе образовательной деятельности. Продолжится работа над постановкой и автоматизацией звуков у детей ОВЗ.

Трудности:

- не достаточно полноценная включенность родителей в реализацию развивающей деятельности дошкольников в домашних условиях (использование игр, игрушек, включенность в детские конкурсы…).

Пути решения:

- изучение новых возможностей (технологий) для реализации развивающего обучения дошкольников в домашних условиях;
- систематическая мотивация родителей в совместную детскую деятельность.

3.3. Дополнительное образование

В дошкольной организации были организованы и реализованы дополнительные услуги для дошкольников.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами дошкольной организации, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников. Дополнительные образовательные услуги оказываются на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

На ***платной основе*** в 2019 году функционировало 18 дополнительных услуг - 468 воспитанников (68%) от общего числа 690 детей, в 2020 году - 640 воспитанников (92,2%) от общего числа 690 детей, в 2021 году - 669 воспитанников (96,9%) от общего числа 690 детей образовательной организации.

Увеличение охвата детей платными образовательными услугами произошло за счет увеличения спектра услуг и количества групп детей с двух корпусов, посещающих эти услуги.

Итоги по реализации дополнительных программ предоставлялись руководителями дополнительных услуг для родительской и педагогической общественности в виде участия детей в выставках, праздниках и развлечениях, Дне открытых дверей в ДОО, участии в конкурсах разного уровня до установления условий по не распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, тематических мероприятий в онлайн режиме.

В дошкольной организации созданы условия для выявления, адресной поддержки и социальной успешности талантливых детей в различных видах деятельности. В 2021 году расширился спектр услуг на 4 вида. Проведено пополнение оборудования для дополнительного образования детей как интерактивного, так и дидактического. Обновлено и дополнено нетрадиционное оборудование для художественного творчества.

В результате проведенного мониторинга по оказанию платных услуг за 2021 год, было выявлена потребность родителей (законных представителей) в услугах:

№	Наименование услуг
1.	Предоставление услуг спортивно-оздоровительной направленности: - проведение занятий для детей по спортивным играм **«Школа мяча»** - проведение занятий по обучению детей игре в шахматы **«Юный шахматист»** - проведение занятий для детей по художественной гимнастике **«Грация»** - Проведение занятий по укреплению здоровья детей на основе технологий **«БОС – Здоровье»**
2.	Предоставление услуг познавательно-речевой направленности: - проведение занятий по обучению детей иностранным языкам **«Учим английский»** - проведение занятий по подготовке детей к школе **«Будущий первоклассник»** - проведение занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей на основе технологии **«СИРС»** - проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности **«Говорим правильно»** - проведение занятий по обучению детей послоговому чтению **«АБВГДЕЙКА»**
3.	Предоставление услуг технической направленности:

	- проведение занятий по обучению детей основам робототехники **«Робототехника»**
4.	Предоставление услуг художественно-эстетической направленности: - проведение занятий по развитию творческих способностей у детей **«Умелые ручки»; «Театральные ступеньки»** **-** проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей **«Капельки»** - проведение занятий по развитию художественных способностей у детей **«Фантазия»** - проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей **«Движение в танце»**
5.	Организация досуговых мероприятий для детей «**День рождения**»
6.	Предоставление услуг в центре раннего развития детей «**Сказки фиолетового леса»**

Пополнилось услугами:

1.	Предоставление услуг спортивно-оздоровительной направленности: - проведение занятий в спортивно-физкультурных секциях «Детский фитнес» - проведение занятий в спортивно-физкультурных секциях «Юный скалолаз»
2.	Предоставление услуг художественно-эстетической направленности: - проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Мультстудия»
3.	Изготовление и реализация кислородного коктейля

Для реализации дополнительных платных услуг в дошкольной организации созданы условия, имеются необходимые специалисты, учебная материальная база.

Доля детей, посещающих дополнительные платные услуги на декабрь 2021 года составила 96,9%.

Результатом деятельности дополнительного образования является участие воспитанников в конкурсах разного уровня.

Годы	**Кол-во детей в ДОО**	**Результативное участие**
2020	690	Международный уровень: 122 Всероссийского уровня: 171 Регионального уровня: 39 Муниципального уровня: 85
	Всего:	**417 – 60,4%**
2021	690	Международный уровень: 120 Всероссийского уровня: 183 Регионального уровня: 43 Муниципального уровня: 93
	Всего:	**439 – 63,6%**

Ежегодно в ДОО проводились конкурсы разной направленности, но в связи с выявленной пандемией их количество сокращено. Участие в конкурсах представлено только в дистанционном заочном формате. Диапазон тем и направлений конкурсов расширен на разных уровнях, имеется возможность каждому ребенку проявить свои таланты и возможности. Результаты достижений детей представлены в таблице.

Таким образом: показатель по задаче не только достиг высокого уровня, но и расширился в диапазоне представленных детских возможностей на конкурсах

разного уровня и направленности. За 2021 год зафиксированы результативные показатели не только на всероссийском и международном уровнях, но и региональном, муниципальном уровнях. В сравнении с предыдущим годом на 22 призовых дипломов и грамот больше.

Вывод пункт 3: в ДОО реализована система образовательной деятельности, отвечающая требованиям ФГОС ДО и способствующая освоению детьми основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ с ТНР, ЗПР, которые направлены на развитие и успешную подготовку детей к школе. Наблюдается положительная динамика результатов усвоения дошкольниками программы по образовательным областям, что говорит о правильно выбранной стратегии педагогического коллектива по реализации образовательной программы, как в очной, так и дистанционной форме. Ежегодно результативно решается задача по выявлению, развитию индивидуальных способностей, поддержке детской одаренности и социальной успешности, что подтверждается дипломами, грамотами.

Трудности:

- не достаточно полноценная включенность родителей в реализацию развивающей деятельности дошкольников в домашних условиях (использование игр, игрушек, включенность в детские конкурсы…).

Пути решения:

- изучение новых возможностей (технологий) для реализации развивающего обучения дошкольников в домашних условиях;
- систематическая мотивация родителей в совместную детскую деятельность.

4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Организация режима дня

Режим дня построен в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2. Режим функционирования закреплен уставом дошкольной образовательной организации, утвержден приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 21.07.2014г. №1144/36-п. Продолжительность занятий и перерывов между занятиями одной группы детей соответствует нормам, домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задавались, согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2.

Ежедневно учитывалось время для совместных игр взрослых с детьми, самостоятельных игр. Предусматривалось время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Двигательный режим соответствовал нормам и правилам СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2.

Режим дня в дошкольной организации - это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей. Режим МБДОУ рассчитан на 12-часовое пребывание детей в дошкольной организации. В зависимости от возраста режим дня меняется.
Режим учитывал функциональные возможности детей разного возраста, баланс между разными видами активности детей, гибкость пребывания детей в детском саду (согласно возрасту), социальный заказ родителей и нормативно-правовые требования к организации режима в ДОО.

Организация жизни детей в дни карантинов, во время пандемии, других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди и т.п.) имеет большое значение.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательной организации при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий (дополнительная обработка рук, термометрия, дополнительно обработка поверхностей, проветривание помещений).

Организация жизни детей в летний оздоровительный период, проводился в соответствии с установленным режимом данного времени.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:

- ✓ образовательная деятельность (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- ✓ образовательные маршруты - наблюдение, целевые прогулки;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- ✓ чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- ✓ развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- ✓ сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- ✓ традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- ✓ рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- ✓ наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- ✓ пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;

✓ инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводились на дневной сон. Перед сном не проводились подвижные эмоциональные игры.

Самостоятельная деятельность детей 1 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимала в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляла: в раннем возрасте (дети 1 -3 лет) – 1 час 40 мин., дошкольном возрасте (дети 3-4 лет) - 2 часа 30 мин., в дошкольном возрасте (дети 4-5 лет) - 3 часа 30 мин., в дошкольном возрасте (дети 5-6 лет) - 5 часов 50 мин., в дошкольном возрасте (дети 6-7 лет) - 7 часов 30 мин.

Продолжительность образовательной деятельности *для детей 1-3 лет* - не более 10 минут, *для детей 3-4 лет* - не более 15 минут, *для детей 4-5 лет* - не более 20 минут, *для детей 5-6 лет* - не более 25 минут, а для детей 6-7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста от 1 года до 3 лет не превышала 20 минут, от 3 лет до 5 лет не превышала 30 и 40 минут соответственно, а для детей дошкольном возраста 5 лет - 7 лет 50 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводились физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводились в первую половину дня.

Образовательная деятельность составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% общего объема программы.

Образовательная деятельность (ОД) с детьми дошкольного возраста (5 – 6 лет) осуществлялась во второй половине дня после дневного сна, но не более 1-2 ОД. В середине образовательной деятельности статического характера проводилась физкультминутка.

Образовательная деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 1 до 3 лет не менее 2 раз в неделю, в возрасте от 3 до 7 лет* организовывалась не менее 3 раз в неделю.

В режиме дня педагогами ДОО создавались условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня составляла не менее 3 часов. Педагоги ДОО осуществляли руководство самостоятельной деятельностью детей.

Образовательная деятельность была организована на основе годового календарного учебного графика, учебного плана ДОО, расписания

образовательной деятельности**.** Образовательная деятельности с детьми проводилась в соответствие с реализуемыми рабочими программами по возрастным группам. Организация образовательной деятельности в ДОО обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением, были организованы коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, учителями-дефектологами с детьми, имеющими речевые нарушения, психического развития в рамках работы в коррекционной группе. Организованы занятия педагогом-психологом по эмоциональному развитию детей, развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении, занятия по развитию психических процессов и др.

4.2. Организация сна детей

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

При организации сна учитывались следующие правила:

- ✓ в момент подготовки детей ко сну обстановка была спокойной, шумные игры исключались за 30 мин до сна;
- ✓ спальню перед сном проветривали со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- ✓ во время сна детей присутствовали воспитателя (или помощник) в спальне обязательно;
- ✓ пробуждение детей постепенное; при необходимости ребенка возможность 5-10 минут полежать в постели.

4.3. Организация питания детей

Прием пищи определялся временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организовано было в групповом помещении, которое имеет зону для приема пищи.

Строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями, правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы, разнообразие по составу продуктов.

Рациональное питание:

В дошкольной организации созданы все условия для приготовления качественного питания дошкольникам. Имеется кухня, которая имеет зону приготовления пищи, зона раздачи, зону очистки и мытья грязной продукции, моечная зона, зона для хранения продуктов на текущих день и другие зоны. Имеется холодный склад, где хранятся продукты более длительного хранения.

На основании приказа Департамента образования и науки ХМАО-Югры «Об организации внутреннего контроля за соблюдением санитарных противоэпидимиалогического режима в образовательных учреждениях ХМАО-Югры» от 04.06.2010г. №264/150/414, в целях улучшения организации и качества питания детей, организуется питание детей в дошкольной организации строго на основе 10-дневного цикличного меню и технологических карт по приготовлению блюд питания детей, разработанных ГУНИИ терапии СО РАМН (г. Новосибирск).

Качество продуктов проверялись кладовщиком и медицинским работником (бракераж сырых продуктов) последний делает запись в журнале.

При кулинарной обработке пищевых продуктов соблюдались гигиенические требования в технологических процессах приготовления блюд.

Такие продукты как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включены в меню ежедневно, а остальные продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю. В течение декады ребенок получал количество продуктов в полном объеме по установленным нормам. При отсутствии, каких-либо продуктов проводилась их замена на равноценные по составу в соответствии с таблицей замены продуктов, в целях обеспечения сбалансированного питания.

Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов включались в меню соки, свежие замороженные овощи и фрукты при соблюдении сроков реализации.

Контроль над разнообразием и качеством приготовления блюд осуществляла медицинская сестра. Не допускалось нарушение сроков реализации и условия хранения скоропортящихся продуктов.

В ДОО организовано четырехразовое питание, а также добавлялся второй завтрак – фрукты, соки. Имеется десятидневное цикличное меню, картотека технологических карт.

В 2021 году по сравнению с предыдущими годами, качество питания значительно улучшилось. Разнообразнее стал ассортимент продуктов.

За 2021 год выполнения натуральных норм питания соответствует рекомендуемым суточным набором продуктов для организации питания детей дошкольных образовательных организаций (на 1 ребенка в сутки).

В процессе организации питания решались *задачи гигиены и правил питания* такие как*:*

- ✓ мыть руки перед едой;
- ✓ класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- ✓ рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- ✓ после окончания еды полоскать рот также вытирать салфеткой.

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервировали всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставили бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питании, начиная с дошкольной группы детей 4-5 лет, принимали участие дежурные воспитанники группы. Учитывался и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочеталась с работой каждого ребенка: дети сами убирали за собой тарелки, а салфетки собирали дежурные.

4.4. Организация прогулок

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляла не менее 3 часов. Прогулку организовывали 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 5 м/с продолжительность прогулки сокращалась. Прогулка проводилась в сокращенном режиме, если погодные условия имеют отклонения (сильный

ветер и/или низкая температура осенний, зимний, весенний периоды). В зимний период в каждой группе размещается график прогулок с учетом температуры воздуха и скоростью ветра. Ежедневно размещается информация в холлах двух корпусов о прогулках на текущий день.

В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствие с планом. В группах 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет прием детей проводился на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организовывали деятельность детей в соответствие с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводили подвижные игры, пробежки, а затем переходили к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинали с наблюдений, спокойных игр.

4.5. Проектирование образовательной деятельности

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- ✓ годовой календарный учебный график;
- ✓ учебный план;
- ✓ расписания образовательной деятельности;
- ✓ расписания прогулок воспитанников;
- ✓ педагогическая диагностика или индивидуальный учет освоения
- ✓ воспитанниками основной образовательной программы;
- ✓ системы мониторинга качества образования в ДОО.

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график МБДОУ ДС №47 «Успех» определяет:

- ✓ начало учебного года - 01 сентября;
- ✓ окончание учебного года - 31 мая;
- ✓ продолжительность учебного года – 36 недель;
- ✓ выходные дни;
- ✓ праздничные дни
- ✓ каникулы (летний оздоровительный период) – 01 июня – 31 августа.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом заведующего дошкольной организации.

С целью реализации содержания программ в полном объеме с одной стороны, соблюдения норм и требования законодательства при организации образовательной деятельности с другой стороны, в МБДОУ разработан учебный план.

Учебный план

Учебный план МБДОУ ДС №47 «Успех» - это документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива. Учебный план обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку получение комплексов оздоровительных и образовательных услуг.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, квартала, года. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности, отражает количество учебного материала в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, соблюдая преемственность между ступенями развития дошкольников, соответствует Образовательной программе дошкольной организации.

Учебная нагрузка установлена в соответствии с нормами Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28 января 2021 года №2; Санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», письма Министерства образования РФ от 15.08. 2002, № 1315-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ», приказа Минобразования, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16. 07.2002 г. № 2715/ 227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ», на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию образовательной деятельности.

Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышала установленных норм. Основной формой обучения являются специально образовательная деятельность.

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть обеспечивает реализацию в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» по образовательным областям и составляет 80 – 90% от общего объема реализации образовательной программы ДОО. Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена выбранными парциальными программами, объем которых составляет 10 – 20% от общего объема реализации образовательной программы ДОО.

Расписание образовательной деятельности

При организации режима пребывания детей в МБДОУ учитывалось оптимальное распределение образовательной деятельности (ОД) в течение дня и недели, которое проводилось на основе расписания**.** Максимально допустимое количество образовательной деятельности строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.1.3684-21:

- в группах 1-3 лет - 10 занятий до 10 минут;
- в группах 3-4 лет - 11 занятий по 15 минут;
- в группах 4-5 лет - 12 занятий по 20 минут;
- в группах 5-6 лет - 15 занятий по 25 минут;
- в группах 6-7 лет - до 20 занятий по 30 минут.

Образовательная деятельность проводилась в группах, между образовательной деятельностью был организован перерыв на 10 минут.

Расписание прогулок

Расписание прогулок разрабатывался согласно требований СанПиН 2.1.3684-21, с учетом расписания образовательной деятельности на текущий учебный год и количеством прогулочных участков на территории ДОО. Продолжительность прогулок в день составляет не менее 3 часов.

В холодный период года занятия в бассейне проводились после прогулки. При организации плавания в бассейне перед прогулкой для предупреждения переохлаждения детей учитывался промежуток времени между ними не менее 50 минут. Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляло: в возрасте 3 – 4 лет - 15 - 20 мин., в возрасте 4 -5 лет - 20 - 25 мин., в возрасте 5-7 лет - 25 - 30 мин. В дошкольной организации при организации плавания в бассейне присутствовала медицинская сестра.

Уделялось большое внимание в расписании прогулок на тот день, когда дети посещают бассейн. Выход на прогулку осуществлялся не ранее чем через 50 мин после бассейна и только с хорошо высушенными волосами у детей (особенно девочек).

Таким образом, вся организация жизнедеятельности воспитанников в дошкольной организации проводилась в соответствии нормативно-

законодательных актов и в соответствии основной образовательной программой и программой летнего оздоровительного периода.

Вывод раздел 4: режим дня построен в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.3684-21; СП 2.4.3648-20. Во время установления условий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции ограничивались контакты, были исключены массовые мероприятия в дошкольной организации. Все требования были соблюдены. Организация сна, питания, прогулки, образовательной деятельности соответствовали установленного графика ДОО в обычных условиях работы и в условиях соблюдения мер по предупреждению распространения инфекции.

Трудности: недостаточность умений и возможностей педагогов в проведении образовательной и воспитательной деятельности с воспитанниками, а также подбор материалов в формате онлайн.

Пути решения: продолжить расширить знания, умения и навыки педагогов в части проведения воспитательной деятельности в онлайн формате через прохождение КПК, трансляцией опыта, оборудование рабочего места педагогов интернет ресурсом.

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

5.1. Укомплектованность штата

МБДОУ ДС №47 «Успех» укомплектован руководящим составом всех уровней, педагогическим персоналом, специалистами, служащими и рабочими на 100%. Всего работают 176 человек, из них:

- 1 старший воспитатель;
- 57 воспитателей;
- 10 профильных специалиста: 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учителя-дефектолога, 4 – музыкальных руководителя, 2 инструктора по физкультуре, 1 инструктор по плаванию.

Сведения об образовании педагогических работников

Педагоги / образование	**Высшее**	**Среднее профессиональное**
Педагоги	51	17

Сведения о квалификационной категории педагогических работников

Педагоги / Квалификационная категория	**Высшая**	**Первая**	**Соответствие занимаемой должности**
Педагоги	27 (39,7%)	12 (17,6%)	2 (3%)

Уровень квалификаций педагогических и профильных специалистов соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей занимаемой должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, которые применяют при организации мероприятий, направленных на сохранение и

укрепление здоровья воспитанников, их физическое развитие; при организации различных видов деятельности и общения воспитанников; при организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольной организации; при осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками дошкольной организации; при методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, при применении информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В дошкольной организации реализуется программа «Успешный педагог», которая направлена на дошкольное наставничество в образовательной организации. Цель - оказание помощи молодым специалистам и начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности. Она включает в себя систему наставничества, консалтинговой службы консультирования (организованное взаимодействие между консультантом и «клиентом», направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельности педагогов). В направлении наставничества проводилась и продолжается работа с 5 молодыми педагогами.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций, а также совершенствуют саморазвитие. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги, имеющие разный стаж работы осуществляли работу по подготовке и проведению педагогических советов, семинаров-практикумов, мастер-классов по решению годовых задач.

В результате реализации работы по годовой задаче №4 «Повышение эффективности работы педагогического коллектива, уровня компетентности педагогов и управленческой команды дошкольной организации, через диссеминацию опыта, участие в профессиональных конкурсах, совершенствование самообразования» увеличилось количество работников дошкольной образовательной организации, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала через участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, обобщения опыта через СМИ, в печатных, электронных изданиях.

Ежегодно педагоги дошкольной организации принимают участие в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном уровне. В 2021 году достигнуты результаты:

уровень участия / год участия	**2019г.**	**2020г.**	**2021г.**
Муниципальный уровень	27	11	25
Региональный уровень	11	16	15
Всероссийский уровень	16	27	32

Международный уровень	9	6	6
Всего:	**58**	**60**	**67**

В 2021 году педагоги дошкольной организации принимали участие в конкурсах педагогического мастерства *муниципального уровня*:
«Педагогические инициативы - 2021» 1 команда - призёр 2 место, 1 команда - 3 место, 3 команды - участники, «Педагог года» - участник, «АРсенал идей» диплом 3 место, Фестиваль-конкурс работников образовательных организаций «Крылья вдохновения» - диплом победителя; «Я дорогу перейду в ДТП не попаду!» - диплом 2 место, Фестиваль подвижных игр среди команд дошкольных образовательных учреждений города Нижневартовска – диплом 2 место, «Самотлорские роднички - 2021» - диплом 1 место, диплом 2 место, диплом 3 место в двух номинациях, конкурс «Школьный музей: новые возможности» - диплом 2 место.
региональный уровень:
Северное сияние - диплом 1 место; Образовательный ресурс «Методическая разработка» - диплом 1 место в двух номинациях; «Вестник педагога» - диплом 1 место; Издание Альманах педагога, номинация «Игра - основной вид деятельности в ДОО» - диплом 1 место.
федерального, всероссийского уровней:
Фестиваль профессионального мастерства «Педагогическая ассамблея» 3 участника - 1 место; Золотой фонд Российского образования, конкурс «Лучшая разработка» - диплом 1 место; издание Педпросвет: викторина «Праздник правильной речи» диплом 1 место; портал Глобус, конкурс «Педагог года-2021» - диплом участника; Элита Российского образования, номинация «Лучшая программа проведения занятий в условиях формирования цифровой экономики - 2021» - диплом 3 место; Портал фонд 21века конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» - диплом 1 место; Портал имени К.Ушинского «Экологическое воспитание дошкольников» - диплом 1 место в двух номинациях; Портал время знаний, номинация «Новогоднее настроение» - диплом 1 место; Фонд 21 века конкурс «Мой лучший проект» диплом 1место; Портал надежды России, номинация «Ты одна такая» - диплом 1 степени; Фонд 21 века, номинация: «Моя лучшая методическая разработка» - диплом участника; номинация «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» - диплом 1 место; Элита Российского образования, номинация «Лучшая программа проведения занятий в условиях формирования цифровой экономии» - диплом 3 место; Элита Российского образования-номинация «Лучшее дидактическое обеспечение учебного процесса - 2021» -диплом 1 место.

В современных условиях повышается значимость человеческого фактора, в связи, с чем особую роль приобретает профессионально-личностный потенциал педагогических кадров. Коллектив ДОО один из главнейших ресурсов, обеспечивающий успешное развитие дошкольной организации. В ДОО созданы условия для реализации педагогами их профессиональных интересов, возможностей и личностного роста.

Создаются условия для самовыражения и самореализации педагога как профессионала, выявление и обобщение оригинальных идей передового опыта. Имеется положительная динамика.

представление опыта / **год участия**	2019г.	2020г.	2021г.
Печатные издания	3	14	11
Электронное сетевые издания	14	18	24
Интернет ресурс МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования»	3	66	69

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника (полностью)	Должность педагогического работника	Сведения о последнем повышении квалификации и (или) о профессиональной переподготовке (год, тема)
1.	Абсаликов Максим Радикович	Инструктор по физической культуре	"Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях реализации ФГОС ДО"
2.	Алероева Малика Аликбековна	Воспитатель	«Развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий»
3.	Видик Лидия Владимировна	Воспитатель	"Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта"
4.	Дмитриева Ольга Владимировна	Воспитатель	"Образовательная робототехника в дошкольных образовательных учреждениях"
5.	Закирова Гульнара Хамитовна	Воспитатель	1."Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью" 2. «Программа Использование цифровых технологий в образовательной деятельности ДОО»
6.	Закирянова Гульназ Завильевна	Воспитатель	"Конструирование и робототехника в системе образования"
7.	Изиланова Анастасия Аркадьевна	Воспитатель	"Развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий"
8.	Исмагилова Зарина Маратовна		"Развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий"
9.	Калинкина Марина Анатольевна	Воспитатель	1."Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью". 2. Программа Обучение и развитие детей по системе Ф.Фребеля
10.	Кладова Оксана Николаевна	Воспитатель	"Развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий"
11.	Коваленко Яна Ивановна	Воспитатель	1. "Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО". 2. "Развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных

			технологий"
12.	Корякина Анастасия Александровна	Воспитатель	"Организация и проведение музыкального театра, праздников и развлечений в дошкольном учреждении"
13.	Лонэвская Наталья Анатольевна	Старший воспитатель	1. "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта ".
14.	Мельник Татьяна Владимировна	Воспитатель	"Методика обучения чтению детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста"
15.	Мамаева Хамиза Магомедшапиевна	Воспитатель	"Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС"
16.	Мельникова Людмила Валерьевна	Воспитатель	Технология организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Дошкольное воспитание")
17.	Мамедова Рахила Фаризова	Воспитатель	"Цифровая трансформация образования. Использование новейших информационных технологий в образовательном процессе. Дистанционное обучение как дополнительный формат преподавания"
18.	Менжесарова Асия Маратовна	Воспитатель	"Преподавание английского языка детям дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС"
19.	Нечипоренко Инна Васильевна	Воспитатель	"Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта "
20.	Полюхович Татьяна Павловна	Воспитатель	"Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС"
21.	Притчина Людмила Владимировна	Воспитатель	"Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта "
22.	Соломко Ирина Ивановна	Воспитатель	"Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта "
23.	Скворцова Александра Анатольевна	Воспитатель	1."Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта " 2. "Развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий"
24.	Титаренко Лариса Николаевна	Воспитатель	Технология организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Дошкольное воспитание")
25.	Трофимова Наталья Александровна	Воспитатель	"Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта "
26.	Фаизова Ралия Хакимовна	Воспитатель	Технология организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Дошкольное воспитание")
27.	Шамсиева Зульфия Камалутдиновна	Воспитатель	"Организация образовательной работы с дошкольниками по правилам дорожного движения"
28.	Шевченко Оксана Васильевна	Воспитатель	1.Менеджмент образовательной организации; 2.Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Сайт педагогоа 3. "Сами делаем мультфильм» 4. «Программа Использование цифровых технологий в образовательной деятельности ДОО»
29.	Штейнбрехер Маргарита	Воспитатель	"Развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных

	Викторовна		технологий"
30.	Юринкина Нина Федоровна	Воспитатель	Технология организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Дошкольное воспитание")

Одно из направлений работы – это аттестация педагогических кадров. Аттестация педагогических кадров в дошкольной образовательной организации проводилась в соответствии с нормативными документами, определяющими процедуру аттестации. В соответствии с перспективным графиком аттестации педагогических кадров. В 2019 год прошли испытания на высшую квалификационную категорию - 5 педагогов, в 2020 году – 7 педагогов, что соответствовало перспективному графику, в 2021 году – 9 педагогов, что соответствовало перспективному графику.

Таким образом, укомплектованность штатов составила 100%, все педагоги соответствуют занимаемой должности. Ежегодно педагоги дошкольной организации принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, транслируют свои практики в СМИ и на страницах интернет.

Трудности:

- представление видео материалов в соответствии с требованиями профессиональных конкурсов в онлайн формате в части реализации воспитательной и образовательной деятельности с детьми.

Пути решения:

- повысить уровень компьютерной грамотности педагогов с учетом компьютерных технологий (программ), что позволит улучшить качество педагогической деятельности и участий в профессиональных конкурсах онлайн.

5.2. Оборудование и оснащение методическими материалами

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в рамках проводимой методической работы, которая является составной частью образовательного процесса. В системе методической работы ведущее место занимает повышение научной информативности, углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки, практическое применение технологий личностно-ориентированного развивающего обучения (моделирования), технологии обучения как исследования (экспериментирования), технологии проектирования (метода проекта), самообразования. Методическая работа соответствовала задачам, стоящим перед дошкольной организацией на 2021 год.

Организацией методической деятельности руководит заместитель заведующего по воспитательно-методической работе. Основу деятельности определяет решение задач, в соответствии с программой «Развитие образования МБДОУ ДС №47 «Успех» на 2021-2025 годы и на период до 2030 года», основной образовательной программой МБДОУ.

Образовательная и дополнительные программы сформированы в соответствии с едиными требованиями ФГОС ДО и содержат:

- ✓ Учебный план с пояснительной запиской.

- ✓ Рабочие программы педагогов и профильных специалистов.
- ✓ Комплекты диагностических средств.
- ✓ Методические материалы.

По всем образовательным областям учебного плана в организации созданы учебно-методические комплексы, которые включают в себя:

1. Организационно-методические рекомендации.
2. Рабочую программу, составленную на основе основной образовательной программы дошкольной организации.

Кроме того, в дошкольной организации формирован единый электронный каталог учебно-методического комплекса, в структуру которого входят электронные обучающие методические комплекты, презентации по образовательным областям учебного плана, направленные на обеспечение образовательного процесса с возможностью быстрого обновления содержания, электронный банк рабочих программ, комплексно-тематического планирования и дидактическое обеспечение (электронная подборка дидактических, подвижных игр, наблюдений, конспектов, электронных книг, видеороликов по образовательным темам, артикуляционной и пальчиковой гимнастике и т.д.).

В практике методической работы использовались различные формы работы с педагогами: обучающие практикумы, мастер-классы, деловые игры, семинары с элементами тренинга, обобщение опыта работы, помощь в организации самообразования, самоанализ профессиональной деятельности, самоотчеты, работа в экспертных группах, представление собственного опыта. Инновационная деятельность педагогов направлена на реализацию ФГОС ДО.

Для художественно-эстетического развития детей в группах, в музыкальном зале имеется разнообразный наглядно-дидактический материал (образцы изделий народных мастеров, репродукции известных художников, наборы театров, комплект русских народных инструментов, комплекты детско-взрослых театральных костюмов и др.).

Для физического развития детей имеются спортивный зал, оздоровительный комплекс (бассейн с малым спортивным залом) - оснащены современными комплексами спортивного оборудования - шведская стенка, массажные дорожки, большой сухой бассейн, набор тренажеров, гимнастические мячи, балансиры, и др.

Для реализации приоритетных направлений в каждой группе оборудованы центры, в которых имеются дидактические игры и пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим (формированию экологической культуры, воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию основ безопасности жизнедеятельности), а также развивающие логико-математические игры. Кроме того, созданы центры по реализации дополнительного проекта «Ранняя профориентации детей с 3 лет до 8 лет», группа по реализации дополнительной программы билингвального образования «Английский для дошкольников» для детей 5-7 лет.

Для социально-личностного развития в групповых комнатах организованы игровые уголки для сюжетно-ролевых игр, уголки экспериментирования, мини-огороды, уголки уединения.

Для развития трудовой деятельности имеется оборудование, одежда.

Для оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи в дошкольной организации оборудована сенсорная комната, кабинет педагога-психолога.

При построении образовательного процесса с использованием форм работы с детьми, соответствующим возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам используется все групповое пространство.

Оснащение групповых помещений методическими материалами отражено в групповых паспортах.

Имеется вкладка на официальном сайте дошкольной организации, где можно познакомиться с рабочими программа педагогов возрастных групп http://dou47.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/48-materialy-sevednij-ob-organizatsii/1151-obrazovanie-3/5808-rabochie-obrazovatelnye-programmy, и материально-техническим обеспечением и оснащенностью образовательного процесса ДОО: http://dou47.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/48-materialy-sevednij-ob-organizatsii/1165-materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-obrazovatelnogo-protsessa/5927-materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchjonnost-obrazovatelnogo-protsessa.

Таким образом, созданы условия в соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Ежегодно проводиться обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах профильных специалистов.

5.3. Оборудование и оснащение библиотеки

Отдельного помещения в ДОО для библиотеки нет. В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, возрастных группах. Весь книжный фонд ДОО можно условно разделить на три части и включает в себя: книги для педагогов (методическая и справочная литература); учебно-методический комплекс; художественная литература для воспитанников: произведения, рекомендованные программой ДОО, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

В учебно-дидактический комплекс входят методические пособия и материалы по всем направлениям работы ДОО как основной образовательной деятельности, так и дополнительному образованию. В достаточном количестве имеется наглядно-демонстрационный материал. Имеются современные технические средства обеспечения образовательной деятельности – интерактивные доски, мультимедийные комплексы. Создана и постоянно пополняется мультимедийная библиотека по всем направлениям работы.

Книги совместного пользования. Имеется вкладка на официальном сайте дошкольной организации http://dou47.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/48-materialy-sevednij-ob-organizatsii/1165-materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-obrazovatelnogo-protsessa/5866-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-v-tom-chisle-detej-invalidov-i-detej-s-ovz.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году проведено пополнение учебно-методическим комплектом к ООП. Приобрели наглядно-дидактические пособия, картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков; рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Электронные средства обучения в дошкольной организации соответствуют СанПиН 1.2.3685-21. Размеры экранов ЭСО отвечают требованиям СП 2.4.3648-20 и таблице 6.3 СанПиН 1.2.3685-21. Этого количества электронных средств обучения достаточно для образовательно-воспитательного процесса. Однако для реализации новых дополнительных общеразвивающих программ закупленного количества ЭСО может быть недостаточно.

Таким образом, образовательная организация обеспечена учебно-методической комплексом, техническими средствами в соответствии с реализуемой основной образовательной программой ДОО и программами дополнительного образования. В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

5.4. Сведения о здании, территории, помещениях, оснащении дошкольной организации

Сведения о здании, территории

Территория дошкольной организации озеленена насаждениями по всему периметру и имеет двадцать четыре групповых прогулочных мест с разделением в виде насаждений и клумб. Каждое групповое прогулочное место оснащено детскими постройками, песочницами, верандами, местами для активных игр, а также имеет спортивную площадку со спортивным оборудованием, созданы условия для организации наблюдений и опытнической работы детей в природе.

Территория ДОО имеет наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности участка составляет 10 лк на уровне земли.

На территории ДОО имеются 2 спортивные площадки, оснащены всем необходимым спортивным оборудованием для проведения спортивно-оздоровительной работы на свежем воздухе, а именно: баскетбольными щитами, полосой препятствий, прыжковой ямой, футбольным полем, беговой дорожкой, спортивными тренажерами, щитами для метания, шведской стенкой.

На прогулочных участках имеются: качалки на пружине в соответствии с возрастом, игровые комплексы, домики для сюжетно-ролевой игры, щиты для метания, зона отдыха, которая состоит из скамейки, защитного зонта от дождя и

солнца, развивающая зона - «обучающие деревья», спортивное оборудование для развития основных видов движений, двигательной активности, в достаточном количестве представлен выносной игровой, спортивный нвентарь.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствии детей закрываются во избежание загрязнения песка.

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения. При сухой и жаркой погоде осуществляется полив территории не менее 2 раз в день. Площадь территории составляет 15 000 м2.

Здание дошкольной организации трехэтажное.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения пищеблока и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора на расстоянии 20 м. от здания на бетонном покрытии установлены три раздельных промаркированных контейнера с крышками. Очистку мусоросборников производит Региональный оператор Югра-Экология.

На первом этаже **1 корпуса** находятся вахта, 6 групповые ячейки для детей от 1 года до 4 лет, пищеблок, прачечная (состоит из двух помещений помещение для стирки и гладильная. Помещения для стирки и гладильной смежные, а входы для сдачи грязного и получения чистого белья – раздельные), столовая для сотрудников, туалетная комната, выставочная зона «Мир глазами детей», 5 запасных выходов, центральный вход-выход; **2 корпуса** - вахта, 6 групповые ячейки для детей от 1 года до 4 лет, пищеблок, прачечная (состоит из двух помещений помещение для стирки и гладильная. Помещения для стирки и гладильной смежные, а входы для сдачи грязного и получения чистого белья – раздельные), столовая для сотрудников, туалетная комната, 5 запасных выходов, центральный вход-выход.

На втором этаже **1 корпуса** расположены 6 групповых ячеек для детей от 3 лет и старше, медицинский блок (состоит из 4 помещений: медицинский кабинет; изолятор; процедурный кабинет; хозяйственные помещения), кабинет секретаря, кабинет ОК, кабинет делопроизводителя, музыкальный зал, кабинет заведующего; **2 корпуса** – 6 групповых ячеек для детей от 3 лет и старше, медицинский блок (состоит из 4 помещений медицинский кабинет; изолятор; процедурный кабинет; хозяйственные помещения), кабинет завхоза, музыкальный зал, кабинет зам. зав. по АХР, зам. зав. по ОТ и ТБ.

На третьем этаже **1 корпуса** располагаются 2 групповых ячейки для детей от 5 лет и старше, кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой, спортивный зал, методический кабинет, кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда, складские помещения; **2 корпуса** - 2 групповые ячейки для детей от 5 лет и старше, кабинет учителя-дефектолога, спортивный зал, кабинет бухгалтерии, складские помещения, музей «Боевой и Трудовой Славы».

В переходе между зданиями располагается кабинет кастелянши, 2 кабинета дополнительного образования детей, кабинет музыкальных руководителей, оздоровительный комплекс (малый спортивный зал, бассейн), кабинет

инструкторов по физкультуре и инструктора по плаванию, кабинет «Фиолетовый лес», музей «Русской культуры и быта», музей «Родного края».

Высота от пола до потолка основных помещений ДОО 3 м.

В здании 1 корпуса расположены 9 выходов, 2 корпуса 8 выходов все оборудованы тамбурами в целях сохранения воздушно-теплового режима.

Сведения о помещениях, оснащении дошкольной организации

Материально-техническая база дошкольной организации составляет совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования.

Развивающая предметно-пространственная среда ребенка отвечает требованиям реализуемой в ДОО программы и современным принципам организации развивающей среды в соответствии с п.3.3 ФГОС ДО. В ДОО созданы условия для ознакомления с разной культурой («Русской культуры и быта», музей «Родного края», «Боевой и Трудовой Славы», картинная галерея). В группах дошкольной организации имеются мини музеи, зеленые зоны (или природный уголок), зона продуктивной деятельности; игровой деятельности; познавательная зона; художественно-литературная зона; физкультурная зона; зона театрализованной деятельности; зона ОБЖ; зона по профориентации и другие трансформирующиеся зоны. В группах создана оптимально насыщенная целостная, многофункциональная, трансформирующаяся среда, которая обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОО в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, как в рамках образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов. Подбор игрового материала осуществлялся исходя из закономерностей построения и изменения детской игры в онтогенезе. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства. Материал для игры с правилами включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы и оборудование для познавательно - исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования: для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Игрушки и оборудование безвредные для здоровья детей, могут подвергаться влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки используются только в качестве дидактических пособий. Количество оборудования подбирается в соответствии с возрастом воспитанников, количеством. Игровое оборудование в ДОО подобрано по типам игрового материала для сюжетной игры и игры с правилами:

• «Предметы оперирования» - это игрушки, имитирующие реальные предметы
• «Игрушки-персонажи» - это разного рода куклы, фигурки людей и животных, ролевые атрибуты.
• «Маркеры (знаки) игрового пространства» - это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации, а именно бумага разной фактуры и формата, клей, ножницы, кисти... Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы, схемы. Имеется оборудование общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке и др.) в каждой возрастной группе.

Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени, включают различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.), а также природные объекты (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий. Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. В ДОО имеется:

Оборудование / Годы	2019	2020	2021	Всего
Компьютер	24	-		24
Программное обеспечение - Оперативная система Microsoft Windows (2000/XP/2003/2007 Server)Word.Exel.Power Point	15	-		15
Принтер	17	-		17
Сканер	4	-		4
Мультимедийные комплекты	4	-		4
Интерактивные доски	12	-		12
Ноутбуки	18	-		18
Документ- камера	1	-		1
Фотоаппарат	3	-		3
Видеокамера цифровая со штативом	0	-	2	2
Музыкальный центр	2	-		2
Магнитофон	0	-		0
Микрофоны	2	-		2
Портативная система звукоусиления BEYRINGER PPAT 500Вт	0	-		0
Радиосистема с 2головными и 2 петличными микрофонами Aydiovoice WL-22 HPM	1	-		1
Радиомикрофон ICM IV-2007 (2 на базе)	1	-		1

Радиомикрофон ICM IV-1002 (1 на базе)	1	-		1
Микшерный пульт 4 микр/лин вход Ymaha MG 82CX	0	-		0
Интерактивный программно- аппаратный комплекс "Колибри.Лого"	2	-		2
Интерактивный развивающий комплекс для детей «Интерактивная песочница»	1	-		1
Облучатель-рецикулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУ БЛ-3-3 «Кронт» (Дезар)	16	11		26
Бактерицидная установка для обеззараживания воздуха AVK 40 mini размер 570*120*100	0	5	-	5
Игровой стол для самостоятельной деятельности по ПДД	0	-		0
Тактильная дорожка (7 составных модулей)	30	-		30
Комплект для сюжетно-ролевых игр, освоения соц.ролей и профессий	30	-		30
Костюмы	11	-		11
Учебно-методический комплекс "Микромир"		-		
Интерактивный программно-аппаратный комплекс "Колибри.Лаб"	1	-		1
Интерактивный программно-аппаратный комплекс "Колибри 43"	0	2	2	4
Комплект интерактивных программ "Сова плюс"	1	-		1
Детские лыжи	30	-		30
Взрослые лыжи	2	-		2
Тренажер доска наклонная универсальная	1	-		1
Щит для метания в цель школьный (700*700мм)	2	-		2
Универсальная стойка-комплекс-3, 3000*2400мм, (для мячей, спорт. принадлежностей)	3	-		3
Мебель для игровых зон	30	-	38	68
Набор народно-художественных промыслов	30	-		30
Мультимедийный комплект (экран настенный, проектор, крепление настенное, ноутбук)	1	2		3
Трансформируемая детская мебель	65	256		321
Монитор BenQ 21.5" GL2250 <Glossy-Black> (LED, Wide, 1920x1080,+DVI, 5ms)	1	-		1
МФУ Canon image RUNNER ADVANCE C3520i	1	1		2
Стиральная машина "Вега" В10-322 (760*815*1230)	1	-		1
Моющий пылесос Karcher SE4001	2	-		2
Кровать детская выкатная 3-х ярусная	6	-		6
Шкаф детский для одежды 5-секционный	4	-		4
Шкаф для хлеба 800x500x1800мм (полностью оцинкованная сталь)	1	-		1
Театральная ширма (декорация)		5		5
Игровой набор "Дары Фребеля"		1		1
Конструктор "Кроха"		7		7
Конструктор ROBO Kids		1		1
Наборы LEGO		4		4
Набор Полидрон		6		6
Академия Наураши "Азбука робототехники"		1		1
Чудо-грядка		1		1
Интерактивный скалодром		2		2
Качалки на пружине		30		30
Уличные фигуры		40		40

Игровой комплекс "Корабль"		3		3
Дерево знаний		6		6
Костюм для театрализованной деятельности		10		10
Песочница		24		24
Стенка для метания		8		8
Дорожка "Змейка"		5		5
Контейнер для игрушек		16		16
Стол со скамьями		28		28
Тренажеры для улицы		6		6
Шведская стенка		1		1
Лабиринт		1		1
Учебно-методические комплекты постеров		15		15
Звукоусиливающая аппаратура		1		1
Шкаф холодильный среднетемпературный "Полаир"		2		2
Электронный конструктор		1		1
Набор Фанкластик "Мегакластика" + комплект мининаборов		1		1
Информационно-тактильный знак		27		27
Световой маяк для улицы или помещения		1		1
Бегущая строка		2		2
Бизиборд "Крокодильчик"			1	1
Бизиборд "Озорной паровозик"			1	1
Бум			3	3
Детская беговая дорожка с компьютером DFC VT-2300			2	2
Детский игровой лабиринт "Антошка 1"			1	1
Детский учебно-игровой терминал. Модель "Подсолнух"			1	1
Жесткий бум "Зигзаг"			3	3
Лаз "Треугольник"			3	3
Стенка для метания			3	3
Мультстудия. Комплект Оптимальный.			1	1
Настенная панель "Пазлы" (классика)			2	2
Настенный модуль "Раскраска - 50х50"			1	1
Тактильно-развивающая панель "Гусеница Жужа"			1	1

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков (имеются сертификаты).

В учебном году были проведены консультации и семинары-практикумы для педагогов:

- по наличию оборудования (с учетом возрастного и нормативного соответствия)
- по наличию и соответствию техническому регламенту о безопасности полифункциональным игрушкам (дидактические, строительные, для совместной деятельности).

Консультации педагогов по вопросам использования технических средств обучения (наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, использования современных информационно-коммуникационных технологий).

Все приобретенные игрушки в соответствии с требованиями ФГОС ДО для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

Методический кабинет обновлен оборудованием и пособиями для осуществления образовательной деятельности в ДОО.

Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей. Для развития физической активности и сохранения здоровья детей в каждой групповой комнате оборудован физкультурный уголок, в группах старшего возраста детей имеется информация о ГТО. Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в общем коридоре и приёмных групповых комнат.

Медико-социальные и материально-технические условия обеспечивают охрану жизни и здоровья детей, высокий уровень физического развития. Физкультурный зал оснащен специальным оборудованием, спортинвентарем;

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской (дошкольной) мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Стулья в комплекте со столом одной группы, которые в обязательном порядке промаркированы. Подбор мебели для детей осуществлен в соответствии с учетом антропометрических показателей.

Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Чистка оконных стекол проводится по мере их загрязнения, но не реже 2 раз в год, осветительной арматуры и светильников - не реже 2 раз в год и по мере загрязнения.

Дошкольная организация оборудована системами центрального отопления и вентиляцией в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Средняя температура поверхности нагревательных приборов не превышает 80 С. Во избежание ожогов и травм у детей отопительные приборы ограждены съемными решетками из термостойкого материала, разрешенного к применению в установленном порядке. В зимний период температура пола в групповых помещениях, расположенных на первых этажах здания составляет не менее 22 С. Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей в пределах 40-60%, в производственных помещениях пищеблока и прачечной - не более 70%.

Технический уровень систем водоснабжения, канализации соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией; обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Водоснабжение и канализация централизованные. Подводкой горячей и холодной воды обеспечены помещения пищеблока, буфетных, туалетов для детей и персонала, прачечной, бассейна, медицинского назначения. Умывальники, моечные ванны, душевые

установки и водоразборные краны для хозяйственных нужд обеспечены смесителями.

Для организации воспитательно-развивающего процесса ДОО имеет 47 помещений: групповых ячеек – 30 (изолированные помещения, принадлежащие каждой группе) и включают в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату, которые отвечают требованиям СанПиН.; кабинет педагога-психолога и психологической разгрузки для детей - 1; кабинет учителя-логопеда - 1; кабинет учителя-дефектолога – 1; музыкальный зал - 2; физкультурный зал - 2; оздоровительный комплекс – 1, который состоит из малого физкультурного зала и бассейна; кабинет ОБЖ (с учетом ПДД, ПБ) - 1; кабинет для проведения занятий по дополнительному образованию – 2, музей «Русской культуры и быта» - 1, музей «Родного края» - 1, музей «Боевой и Трудовой Славы» - 1, комната «Фиолетовый лес» - 1, выставочная зона творчества воспитанников «Мир глазами детей» - 1.

Учет оснащения предметно-развивающей среды отслеживается в паспортах групп, кабинетов, залов дошкольной организации.

В ДОО имеет официальный интернет сайт - http://dou47.edu-nv.ru/

Цель сайта ДОО: информирование родительской и городской общественности о деятельности образовательной организации. На сайте размещена актуальная информация для родителей и посетителей, нормативная документация. Это способствует созданию открытого и доступного образовательного пространства.

Комплексная безопасность в ДОО

(противопожарная, антитеррористическая)

Комплексная безопасность дошкольной организации являются одной из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования.

В ДОО имеются: паспорт антитеррорестической защищенности, паспорт безопасности территории. Комплексная безопасность дошкольной образовательной организации представляет собой состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Целью обеспечения комплексной безопасности МБДОУ ДС №47 «Успех» является создание безопасных условий организации образовательного процесса, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников во время их пребывания в образовательной организации.

Основные меры и мероприятия комплексной безопасности образовательной организации:

1. Организация контрольно-пропускного режима образовательной организации;
2. Организация инженерно-технического обеспечения безопасности;
3. Организация антитеррористической защищенности образовательной организации;
4. Выполнение норм и правил пожарной безопасности;
5. Соблюдение норм охраны труда;
6. Плановая работа по организации гражданской обороны;
7. Обучение и формирование культуры безопасности (профилактика ПДД).

В ДОО действует система контроля управления доступом (СКУД) – это комплекс организационных и инженерно-технических мероприятий,

проводимых в целях обеспечения прохода (выхода) воспитанников, педагогов, сотрудников, посетителей в здание образовательной организации, въезда (выезда) транспортных средств на территорию образовательной организации, вноса (выноса) материальных ценностей, исключающих несанкционированное проникновение граждан и посторонних предметов.

Доступ в ДОО осуществляется с применением системы СКУД с электронными ключами (чипами).

На оборудованном месте (вахте) имеются:

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений дошкольного образовательного учреждения, закрывающийся на замок.
2. Кнопка тревожной сигнализации.
3. Телефон с определителем номера.
4. Медицинская аптечка.
5. Фонарь.
6. Средства индивидуальной защиты.
7. Система видеонаблюдения.
8. Входные калитки оборудованы магнитными замками.
9. Система охранной сигнализации на запасных выходах.
10. Ручные металлоискатели.

Организация инженерно-технического обеспечения безопасности:

Технически ДОО оснащено освещением территории, тревожной кнопкой, средствами связи и оповещения, телефонными аппаратами с АОН, системой видеонаблюдения, домофоном.

Таким образом, комплексная безопасность ДОО соответствует предъявляемым требованиям.

5.5. Сведения о наличии специально оборудованных помещениях

Все стены помещений дошкольной организации гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию.

Стены помещений пищеблока, помещений бассейна, процедурной, кладовой для овощей, охлаждаемых камер, моечной, постирочной, гладильной и туалетных облицованы керамической плиткой.

Покрытие полов основных помещений – линолеум, в помещениях пищеблока, постирочной, бассейна, гладильной, подсобных помещениях, туалетной - керамическая плитка.

В помещениях душевых и постирочных, моечных и заготовочном цеху пищеблока полы оборудованы сливными местами с соответствующими уклонами полов.

Полы в помещениях групповых, размещаемых на первом этаже - утепленные, с регулируемым температурным режимом.

Вся мебель основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Раздевалка для детей оборудована шкафами для верхней одежды и обуви. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф маркирован.

Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

При оборудовании групповой соблюдаются следующие требования:

- столы для занятий в группах для детей от 5 до 7 лет установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;
- для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуются с правосторонним освещением рабочего места.

Спальни оборудованы стационарными кроватями (длина - 140 см, ширина - 60 см и высота - 30 см) с матрасами.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены (3 комплекта постельного белья и полотенец, 2 комплекта наматрасников из расчета на 1 ребенка)

Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники (4 штуки) и душевой поддон, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы (4 штуки) с перегородками.

В туалетных помещениях для детей раннего возраста установлены 3 умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив для их обработки, хозяйственный шкаф.

В туалетных помещениях установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.

Приготовление пищи осуществляется в пищеблоке, питание детей в групповых помещениях. Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и вентиляционным оборудованием. Все оборудование находится в рабочем состоянии.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из нержавеющей стали.

Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают следующим требованиям:

- столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов - цельнометаллические;
- для разделки сырых и готовых продуктов имеются отдельные разделочные столы, ножи и доски из дерева твердых пород;
- количество одновременно используемой столовой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе.

Для ополаскивания посуды (в том числе столовой) имеются гибкие шланги с душевой насадкой. Во всех производственных помещениях, моечных, санузле и комнате персонала пищеблока установлены раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды.

Столовая и чайная посуда выделена для каждой группы. Изготовлена из фаянса, фарфора (тарелки, блюдца, чашки), а столовые приборы (ложки, вилки, ножи) - из нержавеющей стали.

Особо скоропортящиеся пищевые продукты хранятся в холодильных камерах или холодильниках при температуре +2 - +6 С, которые обеспечиваются термометрами для контроля за температурным режимом хранения.

Картофель и корнеплоды хранятся овощехранилище, консервация в хозяйственном складе.

В помещении пищеблока установлено торгово-технологическое оборудование

На пищеблоке 2 корпусов производственные цеха разделены и расположены так, что соблюдается поточность и последовательность обработки продуктов, начиная от загрузочной заканчивая горячим цехом и окном выдачи.

Разделены зоны для обработки мяса, рыбы и кур. В горячем цехе есть все необходимое оборудование: котел для варки каши, две плиты, жарочный шкаф. Также имеются вытяжные зонты, их конструкция такова, что они поглощают запахи, которые поднимаются, не оседают на кафельной плитке и потолке. Все технологическое оборудование размещено с учетом обеспечения свободного доступа к нему для его обработки и обслуживания

Для удобства работы персонала предусмотрены раздевалка, уборочная, рабочая комната.

Таким образом, в дошкольной организации имеются все необходимые помещения, которые направлены на создание и поддержание жизнедеятельности детей и сотрудников.

Вывод раздел 5: дошкольная организация имеет два здания и территорию, которые соответствуют требованиям безопасности. Теплый переход между зданиями создает комфортные условия для жизнедеятельности и эффективной реализации целей и задач образовательной и воспитательной деятельности. Территория соответствует всем необходимым требованиям и оборудована для проведения спортивно-оздоровительной работы на свежем воздухе, прогулке и тематических развлечений детей.

Оснащение представлено техническими средствами, материалами образовательной, коррекционной и воспитательной направленности в соответствии с основной образовательной программой и программами дополнительного образования детей в дошкольной организации. Комплексная безопасность соответствует предъявляемым требованиям к зданию и территории ДОО.

Трудности:

- представление видео материалов в соответствии с требованиями профессиональных конкурсов в онлайн формате в части реализации воспитательной и образовательной деятельности с детьми.

Пути решения:

- повысить уровень компьютерной грамотности педагогов с учетом компьютерных технологий (программ), что позволит улучшить качество педагогической деятельности и участий в профессиональных конкурсах онлайн.

6. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Мониторинг эффективности деятельности ДОО представляет собой систему непрерывного наблюдения за деятельностью в образовательной организации. Мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образовательной системы ДОО, выполненный на основе указанной информации (сбор, обработка и анализ информации).

Целью мониторинга является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых дошкольной организацией, определение эффективности управления качеством образования, информирование участников образовательного процесса о состоянии образовательной деятельности, прогнозирования развития образовательного процесса в ДОО.

Достижению цели способствует *система задач***:**

✓ Непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в ДОО в пределах своей компетентности и получение оперативной информации о ней

✓ Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном пространстве ДОО, и факторов, вызывающих их

✓ Предупреждение негативных тенденций в образовательном пространстве

✓ Осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в образовательной системе ДОО

✓ Оценка эффективности и полноты ресурсного обеспечения образовательного процесса ДОО.

Ежегодно мониторинг дошкольной организации проводится на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказа департамента образования администрации города Нижневартовска от 24.12.2010 №906 «Об утверждении измерительных материалов результатов деятельности муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города». Данным приказом определена школа оценивания каждого показателя по направлениям:

- Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства;
- Обеспечение высокого качества образования;
- Реализация программ, направленных на работу с одаренными обучающимися;
- Реализация программ дополнительного образования на базе ДОО;
- Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- Развитие кадрового потенциала;
- Эффективное использование ресурсов;
- Личные достижения, подтверждающие организаторские и управленческий уровень руководителя ДОО;
- Удовлетворенность населения качеством предоставления образовательных услуг.

По итогам городского мониторинга эффективности деятельности муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Успех» входит в десятку дошкольных организаций города.

Ежегодно проводится отчет перед педагогической, родительской общественностью.

Вывод раздел 6: ежегодно проводится оценка внутренней системы качества образования сотрудниками департамента образования города с помощью критериев и показателей мониторинга, утвержденных для дошкольной организации. В 2021 году по результатам мониторинга дошкольная организация входит в первую десятку дошкольных организаций города.

Часть 2. Статистическая
7. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	690
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	685
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	119
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	546
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	685
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	10 - 1,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	10 - 1,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	68 - 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	40 - 59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	40 - 59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	17 - 25%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17 - 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	39 – 57,3%
1.8.1	Высшая	человек/%	27 – 39,7%
1.8.2	Первая	человек/%	12 – 17,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	17 - 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	18 - 26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9 - 13,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 - 7,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	67 - 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	67 - 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	64/690
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.5	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв. м	4,9

	воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	823,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

***Вывод раздел 7*:** сравнительный анализ деятельности дошкольной организации показал следующие результаты:

- все воспитанники дошкольной организации освоили образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.
- анализируя средний показатель пропущенных дней воспитанниками при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника, отмечено снижение пропусков от 3,5 до 0,5 дней. Число снижения пропущенных дней детьми по болезни наблюдается благодаря спланированной работе педагогов, медицинского персонала, администрации, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников дошкольной организации.
- педагогический коллектив дошкольной образовательной организации работал в режиме развития, что подразумевает постоянное повышение уровня квалификации педагогами, подтверждение своих знаний, умений, творческих возможностей, качество своей образовательной деятельности через регулярное прохождение государственной аттестации (повышение квалификационной категории на более высокий уровень), принимая участие в профессиональных конкурсах разного уровня в очной или заочной форме.
- 59% педагогического коллектива имеют высшее педагогическое образование. В ДОО работают помимо воспитателей, специалисты разного профиля, что улучшает качество образовательной деятельности.
- созданы все условия для обеспечения активной, разнообразной, насыщенной деятельности воспитанников, не только при организации образовательной деятельности, но и в процессе воспитательной, совместной, самостоятельной деятельности, при сотрудничестве с родителями (лицами их заменяющими), делает ее еще интересней и запоминающейся. В 2021 году в ДОО работали: группа кратковременного пребывания детей (5-часовая), группа сокращенного дня (10-часовая), группы утреннего и вечернего пребывания, что расширяет возможности дошкольной организации предоставлять услуги дошкольного образования для детей, нуждающихся в получении данных услуг.

8. Вывод

По результатам самообследования дошкольной организации выявлено: МБДОУ ДС №47 «Успех» имеет правоустанавливающие документы, локальные акты, которые регулируют работу организации. В ДОО разрабатываются, своевременно вносятся изменения в локальные документы в

соответствии с требованиями законодательства. Система управления в ДОО носит уровневый характер, функционирует орган государственно-общественного управления – попечительский совет.

В ДОО разработана и реализуется модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов, направленная на повышение их педагогической компетентности в вопросах внедрения ФГОС ДО. 100% педагогов ДОО имеют курсы повышения квалификации по организации образовательной работы в условиях реализации ФГОС ДО.

Обеспечивается доступность и открытость информации о деятельности организации на страницах официального сайта. По результатам мониторинга сайтов образовательная организация получила 100% за наполняемость сайта информацией в соответствии с требованиями законодательства.

Успешно реализуется основная образовательная программа и дополнительные программы «Здоровый ребенок», «Уроки светофора», «Пожарная безопасность для дошкольников», билингвальное образование «Английский для дошкольников», социализации и адаптации детей мигрантов «Мир без границ», проект профориентации «Ранняя профориентация дошкольников», проект «Юные метеорологи». Реализуемая модель здоровьесбережения, использование системы здоровьесберегающих технологий способствовала снижению заболеваемости, повышению индекса здоровья 37,2%, что соответствует прогнозируемому показателю на 2021 год.

Учебный план, расписание образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН. В учебном плане основной образовательной программы ДОО представлена обязательная часть (не менее 60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%). Основная образовательная программа отражает в себе все требования ФГОС ДО.

Уровень профессиональной компетентности и методической подготовленности членов педагогического коллектива достаточен для обеспечения квалифицированного подхода к воспитанию и обучению воспитанников. Проводится работа по оздоровлению воспитанников, его анализу, как медработником, так и педагогами через индивидуальные карты воспитанников. Своевременно проводятся контроли, вносятся корректировки в образовательную деятельность, подводятся статистические и аналитические итоги, которые нацелены на достижение положительных результатов всей команды сотрудников ДОО.

Психолого-педагогический анализ показал - число воспитанников готовых к обучению в школе составило 100%.

По результатам анализа участия детей в конкурсах разной направленности и уровней прослеживается положительная динамика, количество победителей и призеров в 2021 году составило 439, что выше на 22 призера, победителя, чем в 2020 году.

Одной из проблем кадрового обеспечения ДОО является: 22 педагога не имеют квалификационную категорию. В связи с уходом на пенсию сотрудников из числа педагогов, коллектив пополнился молодыми специалистами, которым требуется помощь, повышение квалификации в трансляции педагогического опыта с помощью онлайн с целью реализации

материала для воспитанников и их родителей. Такая работа проводилась в рамках наставничества, проведены семинары, мастер-классы, открытые мероприятия по образовательной деятельности.

Сравнительные результаты анализа анкет родителей показали, что уровень удовлетворенности степенью вовлеченности в деятельность ДОО стабильно удовлетворительно. Однако, выявлено, что необходимо продолжать работу по поиску новых активных форм взаимодействия с родителями, продолжать повышать профессиональный уровень педагогов по выстраиванию эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в режиме онлайн, а также использование новых технологий по обучению, развитию и воспитанию дошкольников дистанционно и режиме онлайн (при необходимости).

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Результаты отчета будут использованы в планировании работы дошкольной образовательной организации на 2022 год.

Председатель комиссии:

О.В. Звонарева, заведующий _____

Члены комиссии:

Л.И. Майстер, зам. зав. по ВМР _____

О.А. Саушина, зам. зав. по АХР _____

Н.А. Герасимова, зам. зав. по ОТ и ТБ _____

Н.И. Гордеева, гл. бухгалтер _____

Н.А. Лонэвская, ст. воспитатель _____

Н.Л. Матюшева, делопроизводитель _____

Е.П. Задисенцева, специалист отдела кадров _____

О.А. Заболотских, председатель попечительского совета _____