



**МОДУЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
материально – технического
обеспечения образовательного
процесса**

Согласовано:
на педагогическом совете №1
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
ДС № 47 «Успех»
О.В. Звонарева
Приказ № 150 от 31.08.2023
г.

МОДУЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
материально – технического обеспечения
образовательного процесса

Содержание

АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ ДС №47 «УСПЕХ»	
1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Общая характеристика МБДОУ ДС № 47	5 стр.
3. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды	16 стр.
4. Обеспечение комплексной безопасности воспитанников и сотрудников	19 стр.
5. Формирование предметного содержания РППС ДОО Функциональный модуль «Игровая» Функциональный модуль «Физкультура» Функциональный модуль «Музыка» Функциональный модуль «Творчество» Функциональный модуль «Логопед» Функциональный модуль «Психолог» Функциональный модуль «Бассейн»	20 стр. 23 стр. 37 стр. 40 стр. 42 стр. 43 стр. 46 стр. 48 стр.
6. Библиотечно-информационное обеспечение ООП	49 стр.
7. План развития материально-технического обеспечения 2022-2023 учебный год	61 стр.
8. Анализ материально-технического оборудования в кабинетах и групповых помещениях ДОО за 2022-2023 учебный год	62 стр.
9. План развития материально-технического обеспечения на 2023-2024 учебный год	63 стр.

АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ ДС №47 «УСПЕХ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модульный стандарт материально-технического обеспечения образовательного процесса разработан с целью анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Успех», обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Приоритетными направлениями в деятельности МБДОУ ДС №47 «Успех» являются охрана жизни и укрепление здоровья детей, приобщение их к ценностям здорового образа жизни, развивающее обучение и воспитание.

В ДОО создана необходимая материально - техническая база для укрепления и сохранения здоровья детей. В помещениях и на его территории в соответствии с санитарными нормами и правилами оборудованы спортивный зал, спортивные уголки в группах, бассейн, спортивная площадка.

Деятельность ДОО по созданию условий для охраны здоровья строится на основе нормативно - правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней и в соответствии с локальными актами: Уставом, Программой развития, годовым планом, целевыми программами и приказами.

Цель: Обеспечение полноценного развития личности детей от 1,5 до 7 лет во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального отношения к миру, к себе и к другим людям.

Достижение данной цели планируется через создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) Обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Здание детского сада типовое, трехэтажное, кирпичное.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ ДС №47 «УСПЕХ»

Полное наименование **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 «Успех»**, функционирует с 1984 года

Режим работы: <u>Годовой цикл:</u> круглогодично <u>Режим работы групп:</u> 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Понедельник-пятница 7.00 – 19.00 Суббота, воскресенье – выходные дни	
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Статус	Действующий
Профиль деятельности объекта	Дошкольное образование
Наименование объекта: Полное, сокращенное	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Успех» МБДОУ ДС №47 «Успех»
Номер лицензии на право ведения специализированной деятельности и вида предоставляемых услуг	Лицензия № 3174 от 04.09.2018 года
Почтовый адрес, телефон, факс, электронный адрес	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, ул. Ханты – Мансийская, 27 а Телефоны: 46-10-01, 43-30-50 Тел./факс: (3466) 43-30-50 Электронная почта: mbdoy47@yandex.ru
Ведомственная принадлежность, организационно-правовая форма	Администрация г. Нижневартовска. Муниципальное учреждение
Режим работы	С 7.00 до 19.00ч. Выходные: субботы, воскресенья и праздничные дни.
Наличие системы безопасности	Система контроля и управление доступом. Система видеонаблюдения.
Количество мест (по лицензии)	690 человек
Заведующий	Звонарева Ольга Валерьевна
Адрес электронной почты; сайта:	Mbdoy47@yandex.ru
Комплектование групп: Количество групп, воспитанников	<u>Количество групп – 29</u> 27 групп общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности;

Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует ФГОС ДО, ФООП ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДОО.

Помещение	Параметры	(общая площадь в кв.м.)
На 1-м этаже здания расположены:		
Пищеблок		42,7 кв.м.
		46,4 кв.м
Электрощитовая		3,1 кв.м.
		2,2 кв.м.
Бассейн		57,3 кв.м.
Холл		38,7 кв.м.
		36,9 кв.м.
Сушилка		6,0 кв.м.
Раздевалка		6,4 кв.м.
		6,6 кв.м.
Прачечное отделение		24,1 кв.м.
Гладильная		18,3 кв.м
		17,9 кв.м.
Сушилка		3,8 кв.м.
		4,2 кв.м.
Разминочный зал		59,6 кв.м.
Кабинет инструкторов по ФИЗО		11,7 кв.м.
Кабинет робототехники		7,7 кв.м.
Кабинет музыкального руководителя		13,5 кв.м
Кабинет «Фиолетовая комната»		7,7 кв.м
Кабинет кастелянши		10,1 кв.м
Столовая		12,1 кв.м

	12,0 кв.м.
Группы:	
Группа №1	113,2 кв.м.
Группа №2	116,8 кв.м.
Группа №3	133,3 кв.м.
Группа №4	127,0 кв.м.
Группа №5	117,4 кв.м.
Группа №6	114,4 кв.м.
Группа №15	114,9 кв.м.
Группа №16	110,9 кв.м.
Группа №17	130,5 кв.м.
Группа №18	127,2 кв.м.
Группа №19	109,9 кв.м.
Группа №20	115,6 кв.м.
На 2-м этаже здания расположены:	
Медицинский блок	51,6 кв.м
	50,5 кв.м.
Музыкальный зал	76,3 кв.м
	77,7 кв.м.
Кабинет	9,1 кв.м
Кабинет	9,7 кв.м.
Кабинет заведующего хозяйством	8,3 кв.м.
Кабинет заместителя по АХР	16,0 кв.м.
Кабинет секретаря по кадровому делопроизводству	8,3 кв.м.
Кабинет специалиста по кадрам	8,7 кв.м.
Кабинет делопроизводителя	8,5 кв.м
Кабинет заведующего	16,0 кв.м.

Группы:	
Группа №7	127,6 кв. м.
Группа №8	125,7 кв. м.
Группа №9	134,0 кв. м.
Группа №10	133,2 кв. м.
Группа №11	130,9 кв. м.
Группа №12	126,9 кв. м.
Группа №21	122,6 кв. м.
Группа №22	128,7 кв. м.
Группа №23	136,2 кв. м.
Группа №24	134,4 кв. м.
Группа №25	130,3 кв. м.
Группа №26	125,7 кв. м.
На 3 этаже здания расположены:	
Кабинет психолога, логопеда	49,7 кв. м.
	49,0 кв. м.
Спортивный зал	247,1 кв. м.
	156,4 кв. м.
Кабинет заместителя по ВМР	35,1 кв. м.
Кабинет логопеда	35,0 кв. м.
Группы:	
Группа № 13	99,3 кв. м.
Группа № 14	134,7 кв. м.
Группа №27	57,2 кв. м.
Группа №28	118,7 кв. м.
Группа №29	91,8 кв. м.
Кабинет дополнительного образования	48,6 кв. м.

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в ДОО используются информационно-коммуникационные технические средства обучения: интерактивное и мультимедийное оборудование, ноутбуки, стационарные компьютеры, магнитофоны, музыкальные центры. В достаточном количестве имеются демонстрационный и раздаточный материалы.

Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Сведение о материально-техническом обеспечении территории

Общая площадь земельного участка составляет 15 391 м². Территория ДОО ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное трехэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 28 прогулочных участков, две оборудованных спортивных площадок площадью 212,5 м² и 398 м², огород и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.

Ежедневно на территории ДОО проводятся:

- прогулки,
- игровая деятельность,
- досуги, праздники, развлечения,
- физкультурные занятия,
- занятия на опытно-экспериментальном участке.

Спортивный участок:

- возможность проведения регулярных спортивных игр,
- созданы условия для спортивной деятельности,
- зона с оборудованием подвижных игр,
- зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами,
- беговая дорожка,
- яма для прыжков, полоса препятствий

На спортивной площадке размещено спортивное оборудование, предназначено для всех возрастных групп ДОО.

Спортивное оборудование в виде специальных физкультурных снарядов и тренажеров заводского изготовления, и выполнено из бревен и брусьев со специально обработанной поверхностью, исключающей получение травм. Так же на площадке находятся металлические конструкции.

Спортивная площадка задействована как в зимний, так и в летний период. Зимой по территории спортплощадки проложена лыжня для подгрупповой и индивидуальной работы; в теплый период – это место для игр с мячом через сетку и использования разнообразного оборудования на площадке. А так же проведение утренней гимнастики.

Прогулочные участки:

- созданы условия для активной деятельности
- созданы условия для наблюдения
- оснащены МАФ, верандами
- оборудования для развития физических качеств детей

На территории ДОО имеется разметка по ПДД, вокруг здания ДОО.

Материально-техническая оснащенность:

Пищеблоки оснащены современным технологическим оборудованием: электроплитами 4 шт., холодильниками 10 шт., картофелечисткой 2 шт., электромясорубкой 2 шт., протирочно-резательной машиной 2 шт, электронными весами 10 шт., электрическими котлами 4 шт., жарочно-пекарским шкафом 2 шт., электрической сковородой 2 шт, хлебный шкаф 2 шт, тестомес 1 шт.

В прачечной: электрические утюги- 6 шт., промышленные стиральные машины- 4 шт., электрические котлы 2 шт., центрифуги 2 шт., каток гладильный 2 шт.

В медицинском блоке: весы, ростомер, холодильник 2 шт., бактерицидная лампа 2 шт, тонометр, шкафы для медикаментов, компьютер 2 шт.

В музыкальном зале – музыкальные центра, фонотека, музыкальные инструменты, пианино электрическое 2 шт, костюмы, декорации, проектор, выдвижной экран, ноутбук, синтезатор 2 шт.

В спортивном зале – скакалки, мячи, обручи, хопы, дуги, маты, батуты, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, сенсорные дорожки, интерактивный скалодром-2 шт. и т.д.

В методическом кабинете – компьютер, МФУ, принтер, новинки методической литературы, наглядные пособия.

В зоне интерактивных игр – интерактивный пол, интерактивные игры, проектор, ноутбук,

В зоне экспериментирования - электронный цифровой микроскоп, ноутбук.

В логопедическом кабинете - проектор, мимио, ноутбук, маркерная доска, леги Веди.

Для использования педагогами в группах имеются: МФУ, маркерные, интерактивные доски, подвесные и переносные проекторы, ноутбуки, мимио.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса в ДОО позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео - аудио техники, интерактивной доски, проекторов, интерактивного пола. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФГОС ДО, ФОП ДО дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

<p><u>Кабинет заведующего</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; – создание благоприятного психологического климата для сотрудников и родителей; – развитие профессионального уровня педагогов; – просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. 	<p><u>Методический кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методическая работа с педагогами: консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы, мастер-классы и т.д.; – взаимодействие с родителями; – библиотека: методической, справочной, педагогической и детской литературы; – опыт работы педагогического коллектива.
<p><u>Музыкальный и спортивный зал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – музыкальные и физкультурные занятия; – утренняя гимнастика, закаливание; – музыкальные, спортивные праздники; – развлечения; – досуги; – образовательная деятельность в кружках дополнительного образования; – проведение семинаров, мастер-классов, презентаций. 	<p><u>Медицинский кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осмотр детей, антропометрия; – проведение прививок; – профилактическая, оздоровительная работа с детьми; – изоляция заболевших детей до прихода родителей; – консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.
<p><u>Логопедический кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми; – консультации родителей. 	<p><u>Кабинет психолога</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми; – консультации родителей. – работа сенсорной комнаты
<p><u>Кабинет изостудии</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; – консультации родителей; – занятия в кружках дополнительного образования. 	<p><u>Кабинет экспериментирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – подгрупповая работа с детьми; – консультации родителей; – занятия в кружках дополнительного образования.
<p><u>Коридоры ДОУ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выставки детских творческих работ; – информационные стенды. – «Театральная тропа» – «Шахматное королевство» 	<p><u>Бассейн</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение плаванию воспитанников; – проведение развлечений на воде; – разминочный зал; – закаливание.

– Музей Боевой Славы	
<u>Картинная галерея</u> Формирование художественно-эстетического вкуса у детей	<u>Пескотерапия</u> Коррекция эмоционально-волевой сферы детей
<u>Кабинет по профилактике ДДТТ</u> – подгрупповая работа с детьми; – индивидуальная работа с детьми;	<u>Групповые помещения</u> Воспитательно - образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

Для развития физической активности и сохранения здоровья детей в каждой групповой комнате оборудован физкультурный уголок. Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в общих коридорах и групповых приёмных.

По мере материальных возможностей решаются вопросы, связанные с ремонтом отдельных конструкций и здания ДОО.

МБДОУ ДС № 47 оснащён в достаточной степени современной детской мебелью, многофункциональными модулями, игрушками, учебно-дидактическими пособиями, средствами информатизации, современными инновационными интерактивными средствами (интерактивный пол на третьем этаже; интерактивные доски в 21 группах; маркерные доски с Мимио устройством в 6 группах и кабинете психолога, логопеда; конструктор лего ведо, комплекс "Микромир" и интерактивный программно-аппаратный комплекс «Колибри.Лаб», интерактивный комплекс "Финансовая грамотность" для детей младшей, средней, старшей групп; интерактивные скалодромы в спортивных залах, образовательные подвижные занятия Just Dance (в комплекте с камерой) в 2-х группах)

В ДОО создана достаточная материально-техническая база, грамотно организована развивающая предметно-пространственная среда. Во всех возрастных группах установлено интерактивное оборудование, что позволяет педагогам в полном объеме использовать в педагогической деятельности современные образовательные технологии. Детский сад имеет широкополосный доступ к сети Интернет. На сегодняшний день имеется 16 точек доступа.

Программно-компьютерное обеспечение образовательного процесса

Тип техники	Место установки	Количество	Вид использования (в образовательном процессе; в процессе управления ДОУ; в коррекционной работе)
Компьютер	Методический кабинет	2	В образовательном процессе;
	Кабинет психолога	2	В образовательном процессе;
	Кабинет (СИРС)	7	В образовательном процессе;
Ноутбук	Кабинет заведующего	1	В образовательном

	Все возрастные группы	29	процессе; в процессе управления ДОУ.
	Кабинеты профильных специалистов	4	
	Кабинет ОБЖ (СИРС)	7	
	Методический кабинет	1	
Интерактивный пол	3 этаж	1	В образовательном процессе;
Интерактивная доска	Группы	15	В образовательном процессе
Мультимедийное оборудование, проектор	Все возрастные группы	15	В образовательном процессе;
	Кабинеты профильных специалистов	3	
	Музыкальный зал	2	
Мультимедийное оборудование, «Мимео»	Все возрастные группы	8	В образовательном процессе;
	Кабинеты профильных специалистов	2	
Интерактивный стол	Группы 2,5	5	В образовательном процессе
Интерактивный скалодром	Спортивный зал	2	В образовательном процессе
Образовательные подвижные занятия Just Dance (в комплекте с камерой)	группы	2	В образовательном процессе

Другие технические средства, используемые в образовательном процессе.

№	Наименование ТСО	количество
1.	Телевизор	2
2	Музыкальный центр	4
3	Магнитофон	29
4.	Синтезатор	2
5.	Микрофоны	4
6.	Стационарный проекционный экран	3

7.	Фотоаппарат	2
9.	Ксерокс	2
10.	Принтер	15
11.	Ксерокс-сканер-принтер	4
13.	Цифровые микроскопы	7
14.	Цифровая видеокамера	2
15.	Программная система ПиктоМир для изучения азов программирования дошкольниками и младшими школьниками.	1
16.	Планшеты для программирования средствами пиктограмм (знаков, символов), заменяющих текстовые команды.	10

Дополнительные средства дизайна интерьера			
1.	Информационный стенд	-	45
2.	Выдвижной экран	-	2

На первом этаже расположены:

- Музей культуры и быта «Русская изба»
- Музей «Родной край»
- Изостудия для детей
- Зона экспериментирования
- Разминочный зал
- Пескотерапия
- Фиолетовая комната

На втором этаже расположены:

- Картинная галерея
- Театральная тропа

На третьем этаже расположены:

- Зона интерактивных игр
- Музей Боевой Славы

Групповые помещения, кабинеты, физкультурный и музыкальный залы, спортивные площадки, бассейн оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах ДОО создана с учётом интеграции образовательных областей, возрастных возможностей детей, склонностей и интересов. Во всех возрастных группах, в соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы созданы центры активности, обеспечивающие возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП дошкольного образования предметная среда МБДОУ ДС № 47 «Успех» обеспечивает и гарантирует¹:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС ДО, ФОП ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные)

¹ П. 3. п.п. 3.6.3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265). 3 Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7

возможности здоровья. В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются. Как следствие, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (РППС ДОО)²

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в МБДОУ ДС № 47 «Успех» основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка³

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные) инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких

² Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабаанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич.

³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. [2014]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 01.08.2014; П 1.2–1.6, П.3.2 ПП. 3.2.5, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).7

модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

<p>1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p>	<p>Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства группы и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами); ▪ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ▪ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ▪ возможность самовыражения детей.
<p>2) Трансформируемость пространства</p>	<p>Использование трансформируемой игровой мебели, ширм, мягких модулей позволяет изменить предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
<p>3) Полифункциональность материалов</p>	<p>Воспитанникам группы представляется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких</p>

	модулей, ширм и т.д. Для развития творческих сюжетно-ролевых игр педагогами группы создано большое количество предметов-заместителей.
4) Вариативность среды	В группе имеется большое количество различных центров (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Игровой материал сменяется с установленной в группе периодичностью, появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5) Доступность среды	Все воспитанники группы имеют свободный доступ ко всем центрам в которых осуществляется образовательная деятельность; (Игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности)
6) Безопасность предметно-пространственной среды	Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах созданы следующие центры активности

№	Центр активности	Материал
1.	«Центр познания»	Дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий, на следование и чередование и др. Игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический домик», «4-й лишний», «Ларчик», «Найди отличия», цветные счетные палочки Кюизенера и др. Тетради на печатной основе, познавательные книги. Игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Игры с правилами, лото, домино, маршрутные игры («ходилки»). Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами. Инструментарий для проведения опытов и экспериментирования и другое.

2.	« Центр творчества »	<p>Бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти и др., схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник, пооперационные карты, книги и альбомы самоделки;</p> <p>Конструкторы и строительные наборы из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности; схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций и другое.</p> <p>Музыкальные инструменты, атрибуты для театрализованной деятельности, различные виды театра и другое.</p>
3.	« Игровой центр »	<p>Оборудование для игр на столе, крупное напольное оборудование, коробки с атрибутами к играм, коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления атрибутов, набор игрушечных персонажей, альбомы, книги – самоделки, ножницы, клей, скотч, фломастеры и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол и другое.</p>
4.	« Литературный центр »	<p>Художественная, справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников и другое.</p>
5.	« Спортивный центр »	<p>Спортивный инвентарь (мячи, маски, ленточки, флажки, скакалки, мешочки для метания, обручи и др.), дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания) и другое.</p>

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ И СОТРУДНИКОВ

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности МБДОУ ДС № 47 считает совокупность мероприятий образовательного, просветительно-информационного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в образовательной организации;
- количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;

- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

<i>Состояние охраны труда и техники безопасности</i>	
- укомплектованность системой оповещения (%);	100%
- укомплектованность пожарной сигнализацией (%);	100%
- укомплектованность первичными средствами пожаротушения (%);	100%
Обеспечение педагогического сопровождения:	
- наличие кабинета психолога, количество.	2
Наличие медицинского блока	
- наличие кабинета медицинского работника, количество;	2
- наличие процедурного кабинета, количество;	2
- количество медицинских сотрудников.	2

5. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ РППС ДОО

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее – Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т. п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Отдельно стоит заметить, что деление образовательных областей на отдельные группы (направления) довольно условно, поскольку при учете взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Развитие словаря	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности

различных социальных ролей		Воспитание звуковой культуры	Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знакомство с социальным миром	Развитие связной речи Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
Развитие трудовой деятельности	Развитие элементарных математических представлений	Формирование грамматического строя речи		Становление ценностей здорового образа жизни
Патриотическое воспитание		Воспитание любви и интереса к худ. слову	Художественная и изобразительная деятельность	

Организация современной РППС в рамках многомерного пространства⁴ зависит от конкретных задач, поставленных в ходе реализации образовательной программы ДОО. В свете современных тенденций развития вариативных форм дошкольного образования необходимо учитывать специфику пространственного решения для обеспечения реализации образовательной деятельности.

Для организации РППС в семейных условиях *родителям* также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОО, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Это поможет соблюдению в семье индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Для организации РППС в ДОО или в семейных условиях следует рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей. Традиционно это система кабинетов в ДОО и комнаты в квартире, доме и т. д., где проживает семья дошкольника. Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста могут быть решены с учетом возможностей имеющего пространства.

РППС может включать следующие функциональные модули:

- «Игровая»;
- «Физкультура»;
- «Музыка»;

⁴ Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич.

- «Творчество»;
- «Логопед»;
- «Психолог»;
- «Уличное пространство»;
- «Бассейн».

Общая характеристика функциональных модулей.

1. Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы ДОО:

- I младшая группа – группа раннего возраста (1,5-3 года);
- II младшая группа (3-4 года);
- Средняя группа (4-5 лет);
- Старшая группа (5-6 лет);
- Подготовительная группа (6-7 лет).

2. Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

3. Организация пространства ДОО соответствует количественному наполнению Перечней функциональных модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям к устройству и организации помещений ДОО.

4. Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей⁵.

5. Перечни функциональных модулей рекомендуются для использования независимо от вида ДОО.

6. Позиции Перечней (материалов, игрушек, оборудования и пр.) функциональных модулей могут быть использованы для организации развивающей предметно-пространственной среды родителями дошкольников в домашних условиях.

7. Перечни функциональных модулей в части общефункциональных компонентов, таких как мебель, сопутствующее оборудование, образовательные и развивающие информационные технологии, приведен в виде сводной таблицы в разделе «Общие компоненты функциональных модулей» с пометкой факта вхождения в соответствующий Перечень функционального модуля.

8. При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функциональных модулей реализуется в зависимости от количества детей по усмотрению дошкольной образовательной организации.

⁵ См. п. 1.9–1.10, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам,

Принципы оснащения РППС адресуют те основные виды деятельности, на которые направлено приобретение опыта детьми в пяти образовательных областях, и в том числе типы и виды средств оснащения, позволяя таким образом адаптировать РППС под конкретные задачи ДОО. Виды игровых средств, входящих в состав Перечня, разнообразны и создают необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребёнка со взрослыми и сверстниками, обеспечивающие успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: коммуникативно-личностного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития.

Разработанный подход позволяет сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС в зависимости от вида функционального модуля дошкольного учреждения и с учётом разнообразных потребностей различных возрастных групп. Перечень предусматривает наличие игровых и методических материалов для коррекции трудностей, нарушений и отклонений развития детей и учитывает потребности инклюзивного образования. В этом случае, состав формируемого оснащения включает оборудование и методическое обеспечение для проведения психологической диагностики детей; осуществления коррекционно-развивающей работы, включая игро-терапию, арт-терапию и сказко-терапию; консультативной работы с родителями и воспитателями и проведения родительских групп.

Чёткая структурированность состава РППС и системный подход к её построению способствует рациональному оснащению различных детских учреждений.

Перечень представляет рекомендуемое количественное и номенклатурное наполнение РППС для типовой группы детей дошкольной организации. Конкретные количественные и номенклатурные параметры РППС ДОО определяются с учетом количества и численности возрастных групп, требований, действующих СанПиН, результатов аудита существующей материально-технической и методической базы, особенностей содержания реализуемой образовательной программы. Решение обеспечивает реализацию в игровой форме творческих типичных для дошкольного возраста видов деятельности ребенка – игровой, изобразительной, конструктивной – рисования, лепки, конструирования и пр., способствующих развитию любознательности, интересов, мотивации к познанию, обучению и творчеству.

Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей. Ниже приведены паспорта тематических функциональных модулей, которые включают описание конкретного назначения (функции модуля) для выбора взрослым (педагогом или родителем) позиций из предложенного списка игрушек и оборудования (компонентов) для формирования РППС.

Функциональный модуль «Игровая»

Назначение функционального модуля

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;

- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- создание условий для гармоничного развития детей.

Перечень компонентов функционального модуля «Игровая» (групповые помещения)

Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В групповых комнатах – игрушки, методические пособия, книги, настольные игры.

Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- познавательный уголок;
- уголок художественной литературы;
- музыкальный уголок;
- уголки по пожарной и дорожной безопасности;
- центр воды и песка (в группах раннего и младшего возраста)
- центр по физической культуре
- центр хозяйственно-бытового труда

Группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста

Центр	Оборудование	Норма	Факт
центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры	Куклы (большие, средние)	12	12
	Набор детской мебели (крупной)	1	1
	Набор мягкой мебели (крупной)	1	1
	Кукольная одежда	12	12
	Коляски	2	2
	Игрушечная посуда	5	5
	Атрибуты для игр «Семья»	6	10
	Различные атрибуты для ряжания (шляпы, очки, шали, длинные юбки и т.п.)	+	+
	Объемные модули, крупные, разных форм	1	1
	Крупный строительный конструктор	1	1
	Средний строительный конструктор	1	1
	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных и т.п.)	+	+
	Игрушечный транспорт средний и крупный	10	12
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	+	+
	центр песка и воды	Стол с углублением для воды и песка; халатики, нарукавник	1
Природный материал: песок, вода, камушки		+	+

	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, игрушки для игр с водой	+	+
	Несколько комнатных растений. Леечки, опрыскиватели	+	+
центр для художественного творчества	Толстые восковые мелки цветной мел, цветные карандаши, гуашь, пластилин	20	20
	Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки	10	10
	Кисти, поролон, печатки	+	+
познавательный уголок	Игры для сенсорного развития (Крупная мозаика, вкладыши, сборные игрушки, пирамидки, шнуровки.)	12	8
	Юла, волчки	5	5
	Лото, парные картинки, другие настольно-печатные игры	6	6
	Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами	+	+
	Ковролинное полотно	1	1
уголок художественной литературы	Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, предметные, сюжетные картинки по одной-двум лексическим темам на месяц	+	+
музыкальный уголок	Различные виды театра (пальчиковый, би-ба-бо, настольный), костюмы, маски животных, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц	+	+
	Ширмы, маленькие ширмы для настольного театра	3	3
	Инструменты музыкальные	20	15
	Пластиковые емкости с разными наполнителями: горох, камушки	+	+
уголки по пожарной и дорожной безопасности	Специализированная техника (пожарная машина, скорая помощь, полиция)	+	+
	телефон	1	2
	Наглядные пособия	+	+
	Детская литература	+	+
центр по физической культуре	Мячи большие, малые, средние	10	11
	Обручи	10	8
	Толстая веревка или шнур	1	1
	Флажки	20	20
	Ленточки цветные (короткие)	20	20
	Гимнастические палки	5	5
	Конструкции для пролезания, подлезания, перелезания	1	1
	Мячи большие, малые, средние	10	6
Нестандартное оборудование	+	+	

Группа общеразвивающей направленности детей младшего возраста

Центр	Оборудование	Норма	Факт
центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры	Куклы	12	15
	Набор детской мебели (крупной)	1	1
	Набор мягкой мебели (крупной)	1	1
	Кукольная одежда	12	15
	Кукольные постельные принадлежности	2	2
	Коляски	5	5
	Игрушечная посуда	6	20
	Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Шофер»	+	+
	Различные атрибуты для ряжания (шляпы, очки, шали, длинные юбки и т.п.)	+	+
	Объемные модули, крупные, разных форм	1	1
	Крупный строительный конструктор	1	1
	Средний строительный конструктор	1	1
	Игрушечный транспорт средний и крупный	10	12
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	12	12
	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	10	10
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6	6
центр экспериментирования	Несколько комнатных растений. Леечки, опрыскиватели	+	+
центр для художественного творчества	Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин	20	20
	Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки	20	20
	Кисти, поролон, печатки	+	+
познавательный уголок	Крупная мозаика, вкладыши, сборные игрушки, пирамидки, шнуровки.	10	10
	Юла, волчки	+	+
	Лото, парные картинки, другие настольно-печатные игры	10	10
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	10	10
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	10	10
	Набор объемных геометрических тел	1	1
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	10	10
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	+	+
	Ковролинное полотно	1	1
уголок художественной	Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-	+	+

литературы	игрушки, предметные, сюжетные картинки по одной-двум лексическим темам на месяц		
музыкальный уголок	Различные виды театра(настольный, пальчиковый, би-ба-бо, театр на ложках), костюмы, маски животных, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц	+	+
	Ширмы, маленькие ширмы для настольного театра	3	3
	Инструменты музыкальные	10	10
	Пластиковые емкости с разными наполнителями: горох, камушки	+	+
уголки по пожарной и дорожной безопасности	Специализированная техника (пожарная машина, скорая помощь, полиция)	+	+
	телефон	1	2
	Наглядные пособия	+	+
	Детская литература	+	+
центр воды и песка	Стол с углублением для воды и песка; халатики, нарукавник	1	1
	Природный материал: песок, вода, камушки	+	+
	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, игрушки для игр с водой	+	+
	Стол с углублением для воды и песка; халатики, нарукавник	1	1
центр по физической культуре	Мячи большие, малые, средние	10	10
	Обручи	10	10
	Толстая веревка или шнур	1	1
	Флажки	20	20
	Ленточки цветные (короткие)	20	20
	Гимнастические палки	5	5
	Доска с ребристой поверхностью	1	1
	Коврик, дорожка массажные, со следочками	+	+
	Кегли	6	6
	Мешочки с грузом	10	10
	Нестандартное оборудование	+	+

Группа общеразвивающей направленности детей среднего возраста

центр	оборудование	Норма	Факт
центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры	Куклы,	12	12
	Наборы кукольной мебели среднего размера	2	2
	Кукольная одежда	12	12
	Кукольные постельные принадлежности	2	2
	Коляски	2	2
	Игрушечная посуда	6	10
	Атрибуты для игр «дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Автобус», «Больница», «Зоопарк»	+	+
	Различные атрибуты для ряжения (шляпы, очки, бусы, шали, длинные юбки и т.п.)	+	+
	Предметы-заместители	+	+

	Объемные модули, крупные, разных форм	1	1
	Крупный строительный конструктор	1	1
	Средний строительный конструктор	2	2
	Мелкий строительный конструктор	2	2
	Транспорт мелкий, средний и крупный. Машины легковые, грузовые	10	15
	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных, людей, макеты кустарников, деревьев, дорожные знаки и т.п.)	+	+
	Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики)	5	5
	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	5	5
	Простейшие схемы построек и алгоритм их построения	+	+
познавательный уголок	мозаика, конструкторы типа «Лего», пазлы, вкладыши, сборные игрушки, шнуровки, схемы и модели для конструирования	10	10
	Лото, парные картинки, другие настольно-печатные игры	10	10
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	10	10
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	10	10
	Набор объемных геометрических тел	1	1
	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1	1
	Счеты напольные	1	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1	1
	Вертушки разного размера	1	1
	Игрушки-головоломки, объемные, лабиринты	5	5
	Набор кубиков с цифрами, числовыми фигурами, буквами	3	3
	Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	5	5
	Ковролинное полотно	1	1
	уголок художественной литературы	Детские книги по программе, любимые книжки детей, предметные, сюжетные картинки по одной-двум лексическим темам на месяц	+
Детские журналы, энциклопедии		+	+
Настенный алфавит, разрезная азбука		1	1
уголки по пожарной и дорожной безопасности	Специализированная техника (пожарная машина, скорая помощь, полиция)	+	+
	телефон	1	2

	Наглядные пособия	+	+
	Детская литература	+	+
центр экспериментирования	Наборы для экспериментирования с водой и песком; халатики, нарукавник	+	+
	Природный материал: песок, вода, камушки	+	+
	Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох	+	+
	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, игрушки для игр с водой	+	+
	Комнатные растения. Лейки, опрыскиватели	+	+
музыкальный уголок	Различные виды театра(настольный, пальчиковый, би-ба-бо, театр на ложках, плоскостной), костюмы, маски животных, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц	+	+
	Ширмы, ширмы для настольного театра	3	3
	Инструменты музыкальные	15	15
	Пластиковые емкости с разными наполнителями: горох, камушки	+	+
	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гитара, пианино)	+	+
центр для художественного творчества	Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин	20	20
	Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки	10	10
	Кисти, поролон, палочки, стеки, трафареты	+	+
	Подставки для кистей, розетки для клея	10	10
	Ножницы с тупым концом	10	10
центр по физической культуре	Мячи малые, средние	10	7
	Обручи	10	7
	Толстая веревка или шнур	1	1
	Флажки	20	20
	Ленточки цветные (короткие)	20	20
	Гимнастические палки	10	10
	Дорожки массажные,	+	+
	Кегли	6	6
	Мешочки с грузом	10	10
	Скакалки	10	10
	Кольцебросы	2	2
	Мишени на ковролине с набором дротиков и мячиков на «липучках»	2	2
	Нестандартное оборудование	+	+
уединения	Ширма с полупрозрачной тканью (высотой 1-1,20 см)	1	1
	Мягкая мебель, журнальный столик	1	1
	Книжки, семейные альбомы	+	+
	Телефон (пожеланию), кукла без лица, сундучок с мелкими фигурками	+	+
настроения	Цветовое решение (веселый, грустный)	1	1

Группа общеразвивающей направленности детей старшего возраста

центр	оборудование	Норма	Факт
центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры	Куклы средние, мелкие,	10	10
	Наборы кукольной мебели, посуды (средние, мелкие)	4	4
	Кукольная одежда, постельные принадлежности Коляски	4	4
	Кукольные домики (для мелких персонажей)	2	2
	Атрибуты для игр «Магазин», «Парикмахерская», «Автобус», «Больница», «Зоопарк», «Аптека», «Моряки», «Строители», «Цирк», «Почта», Самолет»	+	+
	Различные атрибуты для ряжания (шляпы, очки, бусы, шали, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)	+	+
	Предметы-заместители	+	+
	Объемные модули разных форм	1	1
	Строительный конструктор (крупный, средний, мелкий)	1	1
	Панно для режиссерских игр	1	1
	Транспорт мелкий, средний. Машины легковые, грузовые, специальный транспорт	12	15
	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных, людей, макеты кустарников, деревьев, дорожные знаки и т.п.)	+	+
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.): домашние, дикие животные, сказочные персонажи, солдатики (рыцари, богатыри), семья	+	+
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	3	3
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	5	7
	Набор: военная техника, самолеты (мелкие), корабли (мелкие)	5	5
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1	1
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно- разборная, механическая или электрифицированная)	1	1
	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	5	5
	Ящик с мелкими предметами- заместителями	+	+
Простейшие схемы построек и алгоритм их построения	+	+	
Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	+	+	

	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	+	+
познавательный уголок	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы), конструкторы типа «Лего», пазлы, вкладыши, сборные игрушки, игра типа «Танграм», схемы и модели для конструирования	10	10
	Лото, парные картинки, другие настольно-печатные игры	10	10
	Наборы картинок: виды животных; растений;; строительных сооружений; транспорта; профессий; спорта и т.п.	1	1
	Касса цифр настольные,	10	10
	Набор: счетные палочки Кюизинера	10	10
	Наборы кубиков с цветными гранями, объемных геометрических тел	10	10
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	2	2
	Игрушки-головоломки, объемные, лабиринты ,плоскостные (геометрические), проволочные, игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубик, игра "15" , "Уникуб" и т.п.)	+	+
	Набор кубиков с цифрами ,числовыми фигурами, буквами	2	2
	Часы с круглым циферблатом и стрелками	2	2
	Счеты напольные	1	1
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	2	2
	Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	+	+
	Домино, шахматы, шашки	5	5
	Детский атлас (крупного формата)	1	1
Ковролинное покрытие	1	1	
уголок художественной литературы	Детские книги по программе, любимые книжки детей, предметные, сюжетные картинки по одной-двум лексическим темам на месяц	+	+
	Детские журналы, энциклопедии, справочная литература, словари	+	+
	Настенный алфавит, разрезная азбука	1	1
уголки по пожарной и дорожной безопасности	Специализированная техника (пожарная машина, скорая помощь, полиция)	+	+
	телефон	1	2

	Наглядные пособия	+	+
	Детская литература	+	+
центр экспериментирования	Природный материал: песок, вода, камушки, ракушки, различные семена, плоды, мох, листья	+	+
	Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль	+	+
	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, воронки, сито, палочки	+	+
	Микроскоп, лупа, аптечные, песочные часы, безмен	1	1
	Набор цветных (светозащитных) стекол	1	1
	Набор для опытов с магнитами	1	1
	Технические материалы (гайки, болты, гвозди)	+	+
	Медицинские материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл)	+	+
	Передники, нарукавники	10	10
	Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов	+	+
	Коллекция тканей	+	+
	Коллекция бумаги	+	+
	Коллекция растений (гербарий)	+	+
	комнатные растения. Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления.	+	+
	Календарь природы	1	1
музыкальный уголок	Различные виды театра(настольный, пальчиковый, би-ба-бо, театр на ложках, плоскостной, теневой), костюмы, маски животных, сказочный героев, атрибуты для постановок разнообразных сказок	+	+
	Ширмы, ширмы для настольного театра	2	2
	Инструменты музыкальные	15	15
	Пластиковые емкости с разными наполнителями: горох, камушки	+	+
	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гитара, пианино)	+	+
	Портреты детских композиторов	+	+
центр для художественного творчества	восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки гуашь, пластилин	20	20
	Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка	10	10
	Кисти, поролон, палочки, стеки, трафареты, клише	+	+
	Подставки для кистей, розетки для клея	10	10
	Ножницы с тупым концом	10	10
	Книжки раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись»	+	+

центр по физической культуре	Мячи малые, средние	10	10
	Обручи	10	6
	Толстая веревка или шнур	1	1
	Шнур короткий	20	20
	Ленты короткие	20	20
	Гимнастические палки	10	10
	дорожка массажные,	+	+
	Кегли	6	6
	Мешочки с грузом	10	10
	Мячи набивные	3	-
	Скакалки	10	10
	Кольцебросы	3	3
	Мишени на ковролине с набором дротиков и мячиков на «липучках»	2	2
	Настольный футбол или хоккей, Детский бильярд	1	1
	Городки (набор)	1	1
	Серсо	2	2
	Нестандартное оборудование	+	+
уединения	Ширма с полупрозрачной тканью (высотой 1-1,20 см)	1	1
	Мягкая мебель, журнальный столик	1	1
	Книжки, семейные альбомы	+	+
	Телефон (пожеланию), кукла без лица, сундучок с мелкими фигурками, «волшебная палочка»	+	+
настроения	Схематическое решение (веселый, грустный, спокойный)	1	1
Хозяйственно-бытового труда	Щетки-сметки, совки для мусора, тазики	2	2
	Прищепки, шнур для белья, мочалки, щетки для мыть игрушек, тряпочки	+	+
	Фартуки, косынки	5	5
	Уголок дежурств	1	1

Группа компенсирующей направленности детей старшего возраста

центр	оборудование	Норма	Факт
центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры	Куклы средние, мелкие,	10	10
	Наборы кукольной мебели, посуды (средние, мелкие)	4	4
	Кукольная одежда, постельные принадлежности коляски	4	4
	Кукольные домики (для мелких персонажей)	2	2
	Атрибуты для игр «Магазин», «Парикмахерская», «Автобус», «Больница», «Зоопарк», «Аптека», «Моряки», «Строители», «Цирк», «Почта», Самолет», «Школа», «Пограничники», «Космонавты», «Уличное движение»	+	+
	Различные атрибуты для ряжения (шляпы,	+	+

	очки, бусы, шали, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)		
	Предметы-заместители	+	+
	Объемные модули, крупные, разных форм	1	1
	строительный конструктор (крупный, средний, мелкий)	1	1
	Транспорт мелкий, средний. Машины легковые, грузовые, специальный транспорт	12	15
	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных, людей, макеты кустарников, деревьев, дорожные знаки и т.п.)	+	+
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.): домашние, дикие животные, сказочные персонажи, солдатики (рыцари, богатыри), семья	+	+
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	3	3
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	5	7
	Набор: военная техника, самолеты (мелкие), корабли (мелкие)	5	5
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	1	1
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1	1
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1	-
	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	5	5
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	+	+
	Простейшие схемы построек и алгоритм их построения	+	+
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	+	+
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	+	+
познавательный уголок	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы), конструкторы типа «Лего», пазлы, вкладыши, сборные игрушки, игра типа «Танграм», схемы и модели для конструирования	10	10
	Лото, парные картинки, другие настольно-печатные игры	10	10
	Наборы картинок: виды животных; растений; ландшафтов; строительных	По 1 набору	

	сооружений; транспорта; профессий; спорта, солнечная система, основные космические явления и т.п.		1
	Кассы настольные, набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	+	+
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	5	5
	Набор: счетные палочки Кюизинера	10	10
	Наборы кубиков с цветными гранями, объемных геометрических тел	10	10
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	+	+
	Игрушки-головоломки, объемные, лабиринты, плоскостные (геометрические), проволочные, игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубик, игра "15" , "Уникуб" и т.п.)	2	2
	Набор кубиков с цифрами, числовыми фигурами, буквами	2	2
	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1	1
	Счеты напольные	1	1
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	1	-
	Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	+	+
	Домино, шахматы, шашки	5	5
	Детский атлас (крупного формата)	1	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1	1
	Глобус	1	1
	Ковролинное покрытие	1	1
уголок художественной литературы	Детские книги по программе, любимые книжки детей, предметные, сюжетные картинки по одной-двум лексическим темам на месяц	+	+
	Детские журналы, энциклопедии, справочная литература, словари	+	+
	Настенный алфавит, разрезная азбука	1	1
центр экспериментирования	Природный материал: песок, вода, камушки, ракушки, различные семена , плоды, мох, листья	+	+
	Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль	+	+
	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, воронки, сито, палочки	+	+
	Микроскоп, лупа , аптечные, песочные часы, безмен	+	+

	Набор цветных (светозащитных) стекол	10	10
	Набор для опытов с магнитами	1	1
	Технические материалы (гайки, болты, гвозди)	+	+
	Медицинские материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл)	+	+
	Передники, нарукавники	10	10
	Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов	+	+
	Коллекция минералов	1	1
	Коллекция тканей	1	1
	Коллекция бумаги	1	1
	Коллекция семян и плодов	1	1
	Коллекция растений (гербарий)	1	1
	комнатные растения. Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления.	+	+
	Календарь природы	1	1
музыкальный уголок	Различные виды театра(настольный, пальчиковый, би-ба-бо, театр на ложках, плоскостной, теневой), костюмы, маски животных, сказочный героев, фантастических персонажей, атрибуты для постановок разнообразных сказок	+	+
	Ширмы, ширмы для настольного театра	2	2
	Инструменты музыкальные	17	17
	Пластиковые емкости с разными наполнителями: горох, камушки	+	+
	Плоскостные музыкальные инструменты(балалайка, гитара, пианино)	+	+
	Портреты детских композиторов	+	+
центр для художественного творчества	восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки гуашь, пластилин	20	20
	Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка	10	10
	Кисти, поролон, палочки, стеки, трафареты, клише	+	+
	Подставки для кистей, розетки для клея	10	10
	Ножницы с тупым концом	10	10
	Книжки раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись»	+	+
центр по физической культуре	Мячи малые, средние	10	8
	Обручи	10	7
	Толстая веревка или шнур	1	1
	Шнур короткий	20	20
	Ленты короткие	20	20
	Гимнастические палки	10	10
	дорожка массажные,	+	+
	Кегли	6	6

	Мешочки с грузом	10	10
	Мячи набивные	3	3
	Скакалки	10	10
	Кольцебросы	3	3
	Мишени на ковролине с набором дротиков и мячиков на «липучках»	2	12
	Настольный футбол или хоккей, Детский бильярд	1	1
	Городки (набор)	1	1
	Серсо	2	2
	Нестандартное оборудование	+	+
уголки по пожарной и дорожной безопасности	Специализированная техника (пожарная машина, скорая помощь, полиция)	+	+
	телефон	1	2
	Наглядные пособия	+	+
	Детская литература	+	+
уединения	Ширма с полупрозрачной тканью (высотой 1-1,20 см)	1	1
	Мягкая мебель, журнальный столик	1	1
	Книжки, семейные альбомы	+	+
	Телефон (пожеланию), кукла без лица, сундучок с мелкими фигурками, «волшебная палочка»	+	+
настроения	Схематическое решение (веселый, грустный, спокойный)	1	1
Хозяйственно-бытового труда	Щетки-сметки, совки для мусора, тазики	3	3
	Прищепки, шнур для белья, мочалки, щетки для мытья игрушек, тряпочки	+	+
	Фартуки, косынки	+	+
	Уголок дежурств	1	1
логопедический	Зеркало, стол	1	1
	Игрушки и пособия для дыхания	+	+
	Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, дидактические игры	+	+
	Цветовые сигналы разных цветов, «светофоры» для определения места звука в слове	+	+
	Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза	+	+

Функциональный модуль «Физкультура»

Назначение функционального модуля

- способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

*Перечень компонентов функционального модуля
(спортивный зал)*

Спортивный зал

Направление «Физическое развитие»

Инструкторы по физической культуре Веселкова А.Н., Моисеева Н.Г.

Тип материала	Оборудование	Размеры, масса	Норма	Факт	Приобретенное оборудование
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа		2	2	
	Бревно гимнастическое напольное	Длина 240 см Ширина верхней поверхности 10 см Высота 15 см	2	3	
	Доска гладкая с зацепами	Длина 250 см Ширина 20см Высота 3 см	2	2	
	Лестница с зацепами	Длина 250 см Ширина 20см Высота 3 см	2	2	
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	2	3	
	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина 23 см Ширина 33 см Диаметр реек 5 см	1	1	
	Дорожка-змейка (канат)	Длина 200 см Диаметр 6 см	1	1	
	Коврик массажный	75 x 70 см	5	5	
	Куб деревянный малый	Ребро 20 см	5	5	
	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)		2	2 комп	
	Скамейка гимнастическая	Длина 200-300 см Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см	3	5	
	ходули		1	2	
Для прыжков	Батут детский	Диаметр 100-120 см	2	5	
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы		2	2	Приобретено 2 комплекта в 2019г
	Дорожка-мат	Длина 180 см	1	1	
	Мат гимнастический	Длина 200 см Ширина 100 см Высота 7 см	1	5	2015г -5 шт.
	Мат гимнастический маленький		1	4	2014г -2 шт
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	10	20	2019г -10 шт
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	10	20	
Шнур	Длина	2	5	Приобретен 1 комплект в 2012г (10)	

	Стойки для прыжков	Высота 150-170см	2	2	
	Мешки для прыжков			6	Приобретен 2 комплекта в 2012г (6)
	Снаряд для прыжков в высоту	Высота 150см	2	2	
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		2	4	
	Кольцеброс (набор)		2	3	Приобретен 1 комплект в 2012г (10)
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	10	12	Приобретено 2 комплекта по 8 штук(16) в 2019г
	Мешочек с грузом большой	Масса 200-400 г	10	10	
	Мишень навесная	Длина 50 см Ширина 50 см Толщина 1,5 см	2	2	
	Гантели	Вес 1 кг	6	6	
	Гантели	Вес 500 гр	-	10	
	Мяч средний	10-12 см	10	-	2019г -15 штук
	Мяч малый	6-8см	6	10	2019г -15 штук
	Мяч волейбольный		1	15	2019г -15 штук
	Мяч баскетбольный		15	15	
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,5 кг, 1,0 кг	10	12	
	Мяч для мини-баскетбола	10-12 см	5	5	
Для катания, лазания, ползания	Дуга большая	Высота 50 см, Ширина 50 см	5	5	
	Дуга малая	Высота 30-40 см, Ширина 50 см	5	4	
	Канат с узлами	Длина 230 см Диаметр 2,6 см Расст. между узлами 38 см	1	1	
	Канат гладкий	270-300 см	2	3	2019г -3шт
	Лабиринт игровой (6 секций)		1	1	
	Лестница веревочная	Длина 270-300 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см	2	2	
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота 270 см Ширина пролета 75, 80, 90 см	1	8	2019г -8 штук
Кольца для подтягивания		1	1		

Для общеразвивающих упражнений	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10	20	
	Лента короткая	Длина 50-60 см	20	30	
	Лента средняя		-	24	
	Лента гимнастическая		-	10	
	Обруч малый	Диаметр 54-60 см	10	20	
	Обруч средний		10	19	
	Обруч большой		10	10	
	Длинные палки-шесты	Длина 3м	3	7	
	Короткие шнуры (косички)	70-80см	10	20	
	флажки	Палочка 25-30см, полотнище 20см	10	30	
	утяжелители	Вес 300 гр		10	
	гантели	500гр 1 кг	10 8	10 6	
	Гантели пластмассовые		10	14	
	Фитнес мячи		10	13	
	платочки	20см-20см	10	40	
	хоппы		10	7	
	диск здоровья			10	
	скакалки			10	
Для спортивных игр	Сетка волейбольная	Длина 250см, ширина 50см	1	2	
	Щиты баскетбольные	80-120см, диаметр корзины 40-45см	2	5	
	Ракетки для тенниса		10	15	
	Мячики для тенниса		10	20	
	Ракетки для бадминтона		10	30	
	Воланчики		10	30	
	городки				
	Мяч футбольный		1	1	
	лыжи		10	15	
	Лыжи пластиковые с палками		10	30	
	самокаты		2	3	
	клюшки		10	20	
	шайбы		10	20	
	санки		2	2	

Функциональный модуль «Музыка»
Назначение функционального модуля

приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;

- воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;
- формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладо высотного слуха, певческого голоса и выразительности движений;
- приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности.

№ п/п	Наименование	Норма	Факт	Приобретено
1	Пианино	1	1	
2	Музыкальный центр	1	1	
3	Ковер	1	2	
4	Театральный занавес	1	6	
5	Микрофон	2	4	
6	Ширма напольная для кукольного театра	1	1	
7	Мультимедийное оборудование	1	1	
8	Стулья детские	25	30	
9	Стулья взрослые	25	45	
10	Шкаф театральный	1	1	
11	Шкаф для музыкальных инструментов	1	1	
12	Декорация «Дом»	1	1	

Детские музыкальные инструменты

№ п/п	Наименование	Норма	Факт	Приобретено
1	Металлофон	2	2	
2	Ксилофон	4	2	
3	Треугольник	4	3	
4	Рубель	2	1	
5	Блокфлейта	8	8	
6	Трещетка	6	1	
7	Маракасы	5	3	
8	Ложки деревянные	20	16	
9	Барабан	2	1	
10	Погремушка	50	20	
11	Музыкальные колокольчики (набор)	10	1	
12	Гармошка	1	1	
13	Арфа	1	1	
14	Ритмические палочки	50	4	
15	Бубенцы	8	8	
16	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	4	4	
17	Бубен большой	3	1	
18	Бубен средний	2	3	
19	Яйца (шумовой музыкальный инструмент)	4	4	

Аудиовизуальные средства

№ п/п	Название	Автор	Норма	Факт	Приобретено
1	Симфонический Оркестр	Е. А. Качур	1	1	
2	Музыкально – литературные композиции		1	1	
3	Музыкальный календарь природы	А. Климов	1	1	
4	220 детских мелодий	Ю, Кудинов	1	1	
5	Веселые мелодии	А. Климов	1	1	
6	Волшебная страна	А. Варламов	1	1	
7	Лучшая 200 детского радио		1	1	
8	Детские песни нового века		1	1	
9	Музыка о природе	М. Старостина	1	1	
10	Музыкальные картинки	Б. Соколов	1	1	
11	Ходит месяц над лугами	Издательство « Весть – ТДА»	1	1	
12	Веселый музыкант	Издательство « Весть – ТДА»	1	1	
13	Спой нам ветер	Издательство « Весть ТДА»	1	1	
14	Солнышко	Издательство « Весть – ТДА»	1	1	
15	По малину в сад пойдем	Издательство « Весть – ТДА»	1	1	
16	Русские народные танцы	Издательство «Весть ТДА»	1	1	
17	Танцы	« Два жирафа»	1	1	
18	Я тебя Дитяtko укачиваю»	Е. Сапогова	1	1	
19.	« Светит месяц»	Издательство « Весть – ТДА»	1	1	
20	Осень наступила	Издательство «Весть – ТДА»	1	1	
21	Потешки, прибаутки – веселья минутки	ЗАО « Твик- Лирик»	1	1	
22	Осенины	Издательство « Весть – ТДА»	1	1	
23	Побегаем, попрыгаем	Издательство « Весть – ТДА»	1	1	
24	К нам гости пришли	Издательство « Весть – ТДА»	1	1	
25	Дружные пары	Издательство « Весть ТДА»	1	1	
26	Комплект компакт-дисков с муз.произведениями		1	10	
27	Комплект компакт-дисков со звуками природы		1	2	

Функциональный модуль «Творчество»

Назначение функционального модуля

- развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;

- развитие детского творчества;
- развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.

Перечень компонентов функционального модуля
(зона изо-деятельности)

Тип материала	Оборудование	Норма	Факт
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	20	20
	Набор цветных карандашей (12 цветов)	20	20
	Набор фломастеров (12 цветов)	20	20
	Гуашь (12 цветов)	20	20
	Круглые кисти (белочки, колонковые №№ 10 – 14)	15	15
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	10	10
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15'15)	20	20
	Подставки для кистей	10	10
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	20	20
	Графитные карандаши (2М-3М)	20	20
	Набор фломастеров (12 цветов)	20	20
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	20	10
	Угольный карандаш "Ретушь"	15	-
	Сангина, пастель (24 цвета)	15 наборов	10
	Палитры	20	20
Подставки для кистей	100	100	
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	10 кг	-
	Пластилин (12 цветов)	50 коробок	50
	Стеки разной формы	20	20
	Доски, 20'20 см	20	20
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30'30), для вытирания рук во время лепки	20	20
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	20	20
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10'12см или 6'7см)	20	20
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.	20	20
	Подносы для форм и обрезков бумаги	20	20
	Щетинные кисти для клея	20	20
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	20	20
	Розетки для клея	10	10

Функциональный модуль «Логопед»
Назначение функционального модуля

- развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических форм;
- овладение дошкольниками нормами речи.

Перечень функционального модуля

№	Наименование	норма	факт	Приобретено
1	Бесконтактный детский термометр	1	1	
2	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	1	1	
3	Комплект детских книг для разных возрастов	1	1	
4	Комплект игрушек на координацию движений	1	1	
5	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1	1	
6	Комплект мелких игрушек	1	1	
7	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1	1	
8	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	1	
9	Набор кубиков	2	2	
10	Набор пазлов – комплект	1	1	
11	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	1	
12	Настольные игры – комплект	1	1	
13	Перчаточные куклы – комплект	1	1	
14	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	1	
15	Набор альбомов для дошкольника «Автоматизация звука» (шипящие, свистящие, соноры)	по 10 шт	по 10 шт.	
16	Магнитные карточки (буквы)	5	5	
17	Развивающий набор-логопедические карточки	2	2	
18	Логопедическое лото «Говори правильно» (звук Л, С, Р, Щ)	4	4	
19	Логопедическое лото (учим звук Ж, Р-РЬ, Л-ЛЬ, З-ЗЬ, Ц, С-СЬ, Ш)	6	6	
20	Пальчиковый театр «Соломенный бычок», «Теремок»	2	2	
21	Игра «В мире слов 1» (предлоги)	1	1	
	Для умственного и сенсорного развития			
22	Доска магнитная	1	1	
23	Магнитофон	1	1	
24	Зеркало большое	1	1	
25	Зеркала маленькие	10	10	
26	Игры на классификацию и обобщение	10	10	

27	Мозаика	5	5	
28	Объемные и плоскостные вкладыши	5	5	
29	Шнуровки	5	5	
30	Домино (с картинками), домино точечное	5	5	
31	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5	5	
32	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	5	5	
33	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	1	1	
34	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	3	3	
35	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	2	2	
36	Матрешки (из 5-7 элементов)	3	3	
37	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	5	5	
38	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	10	10	
39	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	10	10	
40	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий	5	5	
41	Наборы картинок (транспорт, животные, овощи, фрукты, времена года и т.д.)	1	1	
42	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	10	10	
43	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	10	10	
44	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	10	10	
45	Набор цифр	10	10	
46	Настольная игра «А у нас во дворе»	1	1	
47	Развивающая игра «Собираем урожай»	1	1	
48	Настольная игра «Во саду ли, в огороде»	1	1	
49	Развивающая игра «Кто больше? Кто меньше?»	1	1	
50	Набор карточек для логопедических занятий и проверки уровня развития детской речи «Тренажер. Логопед и Я»	1	1	
51	Шнуровка «На шнурочке буквы»	1	1	
52	Игра «В мире слов 4. Расскажи кто что делает»	1	1	
53	Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.	1	1	
	Материал для звуко- буквенного анализа			
54	Предметные картинки	10	10	
55	Наборы для звуко - буквенного анализа	10	10	
56	Игра «Светофор»	10	10	

57	Наборное полотно	1	1	
58	Набор букв	10	10	
59	Набор вееров «Буквы» (гласные звуки, согласные звуки)	по 10 шт	по 10 шт	

Функциональный модуль «Психолог»

Назначение функционального модуля

- организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками;
- организация психологической помощи дошкольникам;
- организация консультационной помощи родителям дошкольников.

Перечень функционального модуля

№	Наименование	количество	Приобретено
1	Пирамидка	9	+ (9шт)
2	Логическая игра на подбор геометрических фигур	3	+(3шт)
3	Логическая игра на подбор контурных изображений цифр	1	
4	Логическая игра, развивающая воображение и конструкторские способности	1	
5	Деревянные модули с кольцами (счеты)	1	
6	Деревянная игрушка с молоточком для забивания	1	
7	Лото (парочки): насекомые, растения, птицы	3	
8	Логическая игра для нанизывания бусин	1	
9	Набор кубиков	3	+(3шт)
10	Перчаточные куклы – комплект	1	
11	Часы игровые	1	
12	Деревянная игрушка «Желобок»	1	+
13	Коробочки четырехугольной формы с открывающимися крышками	3	+
14	Матрешка четырехсоставная	1	+
15	Матрешка трехсоставная	1	+
16	Тележка с колечком	1	+
17	Предметные картинки (1 пара)	2	+
18	Предметные картинки: одна из пары разрезана на две части, одна на три	1	+
19	Плоская палочка одного цвета	10	+
20	Набор шаров (3х типов размеров)	1	+
21	Шарик-погремушка	1	+
22	Тесемка	2	+
23	Пуговицы (разноцветные в пакете)	20	+
24	Фишки в пакете (4е цвета)	24	+

25	Счетные палочки в пакете	20	+
26	Мешочек с набором стимульного материала	1	+
27	Фломастеры (6 цветов)	1	+
28	Кукла	1	+
29	Веревочка для палочки	1	+
30	Набор кукольной посуды (2 чашки, 2 блюдца, 2 чайные ложки)	1	+
31	Набор сюжетных игрушек: зайка, мишка, собачка, кошка, птичка, лошадка, игрушка бибобо	1	+
32	Коляска для куклы	1	+
33	Сборно-разборный конструктор:	1	+
	Столик	1	+
	Стульчик	2	+
	Шкаф для посуды	1	+
	Кроватка для куклы	1	+
	Домик кукольный	1	+
	Кошечка	1	+
	Набор палочек (с веревочкой на конце, с рабочим концом типа вилка, с колечком)	3	+
	Доска «Дом животного»	1	+
	Коробка без верхней крышки	3	+
34	Строительный набор	2	+
35	Матрешка шестисоставная	1	+
36	Тележка с палочкой	1	+
37	Набор машинок: грузовик большой, машинка малая	1	+
38	Набор мячей и шаров	9	+
39	Набор музыкальных инструментов: барабан, дудочка, шарманка	1	+
40	Ведерко	1	+
43	Сумка	3	+
44	Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» под редакцией Е.А. Стребелевой	1	+
45	Альбом «Наглядный материал для обследования детей»	1	+
46	Методическое обеспечение. Рабочее место для психолога	1	+

Кабинет педагога психолога (сенсорная комната)

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Педагог-психолог

Тип материала	Оборудование	Факт	Приобретено
Для снижения нервно-психического и эмоционального	Пузырьковая колонна с мягкой платформой,	1	
	Подушки	8	
	Сухой бассейн	1	
	Зеркало	2	
	Пуфик-кресло «Груша»	1	

напряжения	Светильник «Вулкан»	1	
	Световолоконная нить с контроллером	1	
Для стабилизации ЦНС	Панно «Звёздное небо»	2	
	Панно «Бесконечность»	1	
	Светильник «Магический шар»	1	
	Светильник «Пламя»	1	
	Генератор запахов со звуками природы и ароматами	1	
Для развития познавательных процессов	Сенсорная дорожка	1	
	Сенсорное панно: объемные и плоскостные вкладыши, шнуровки, замки, щетки, тактильные мешочки	2	
Развитие эмоциональной сферы ребёнка	Сухой душ	2	
	Зеркальный шар с мотором	1	
	Световой планшет для рисования песком	1	
	Магнитофон	1	
	Записи классической музыки, «звуков природы»	7	
	Компьютер	1	
	Принтер	1	
Зона пескотерапии Коррекция психоэмоционального благополучия			
Тип материала	оборудование	Факт	
	Короб с песком 50*70см с закрывающейся крышкой.	1	
	Полка с закрывающейся дверкой для игрушек	1	
	Бактерицидная лампа	1	
Для игры песком	Наборы мелких игрушек	10	
	Поддоны для воды и мокрого песка	1	
Художественные материалы	Гуашь Карандаши Кисти различных размеров Восковые мелки Фломастеры	+	
Для релаксации	Магнитофон	1	
	Записи классической музыки, «звуков природы».	2	

Функциональный модуль «Бассейн»

Назначение функционального модуля

- организация занятий дошкольников по плаванию для физического развития и укрепления здоровья.

Перечень компонентов функционального модуля

Тип материала	Оборудование	Количество на модуль	Приобретено
Оборудование для плавания	Наличие душевых кабинок для мытья детей	3	
	Доска для плавания	12	10
	Колобашка для плавания	10	10
	Нарукавники для плавания	10	10

	Круги для плавания	10	10
	Круг спасательный детский	1	1
	Круг спасательный детский облегченный	1	1
Оборудован ие для разминки на суше	Мячи резиновые большие	4	4
	Мячи резиновые средние	12	12
	Мячи пластмассовые маленькие	12	20
	Ласты детские	2	2
Оборудован ие для ныряния	Лопатки для плавания	4	4
	Набор плавающих игрушек	10	10
	Набор подводных обручей с центром тяжести	5	2
	Комплект тонущих игрушек		20
	Набор тонущих колец	1	1
Оборудован ия для инструктора	Палка-трубка	1	1
	Свисток	1	1
	Секундомер механический	1	1
	Термометр для воды	3	3
	Цветной поплавок	1	1
	Шест спасательный	1	1

6. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

№ п/п	Наименование образовательных областей, разделов программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Программа: «Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования	<p>1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС./ Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой</p> <p>2. Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”. Методический комплект программы “Детство” (с 3 до 7 лет). ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2017</p> <p>3. Образовательная область "Познавательное развитие" Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2017</p> <p>4. Сомкова О.Н. Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2017</p> <p>5. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2017</p> <p>6. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2017</p> <p>7. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада. ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2018</p> <p>8. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. ФГОС СП-б.: Детство-</p>

		<p>Пресс, 2018</p> <p>9. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2018</p> <p>10. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2018</p> <p>11. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2018</p>
2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>12. Авдеева Н.Н. «Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ФГОС» СП-б.: Детство-Пресс, 2018</p> <p>13. Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СП-б.: Детство-Пресс, 2012</p> <p>14. Бабаева Т.И. Учимся общаться и дружить: Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет и взрослых с занимательными заданиями, играми и стихами. Выпуск 1. ФГОС</p> <p>15. Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). ФГОС. . СП-б.: Детство-Пресс, 2017</p> <p>16. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2017</p> <p>17. Саво И.Л. Чтобы не было пожара</p> <p>18. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2018</p>
3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>19. Александрова Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2017</p> <p>20. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2018</p> <p>21. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2018.</p> <p>22. Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей. Учебное пособие /под общей редакцией Г.Н.Гребенюк. Тюмень: ИПОС СО РАН, 2000</p> <p>23. Давайте вместе поиграем (к-т игр блоком Дьенеша)</p> <p>24. Истоковедение т. 3-4, издание 3-е (дополненное) М.: издательский дом «Истоки»</p> <p>25. Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию) М.: издательский дом «Истоки»</p> <p>26. Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет) М.: издательский дом «Истоки»</p> <p>27. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС. М.: Сфера, 2017</p> <p>28. Логико-математическое развитие дошкольников 3-7 лет: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.</p>

		<p>ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>29. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СП-б.: Детство-Пресс,</p> <p>30. Михайлова З.А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе "Детство". ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2015.</p> <p>31. Нищева Н.В. Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе. ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2018</p> <p>32. Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования М.: издательский дом «Истоки»</p> <p>33. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2017</p> <p>34. Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет. ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2017.</p>
4.	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>35. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>36. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-7 лет). ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>37. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>38. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2018</p> <p>39. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2018</p> <p>40. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2018</p> <p>41. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 7 лет) ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2018</p> <p>42. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2018</p> <p>43. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2018</p>
5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>44. Дерягина Л.Б. Карточка портретов художников. Выпуск 31. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>45. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет) Выпуск 1. ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2017</p> <p>46. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1,2 Средний дошкольный возраст (4-5, 5-7 лет) ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2018</p> <p>47. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1,2. Средний дошкольный возраст (4-5,5-7 лет). ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2018</p> <p>48. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>49. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2018</p>

		<p>50. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3, 3-4,4-5,5-6,6-7 лет. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2018</p> <p>51. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М.: «Карапуз - дидактика», 2008</p>
6.	Образовательная область «Физическое развитие дошкольников»	<p>52. Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2017</p> <p>53. Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2017</p> <p>54. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. ФГОС. . СП-б.: Детство-Пресс, 2018</p> <p>55. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ФГОС. . СП-б.: Детство-Пресс, 2018</p> <p>56. Деркунская В.А. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие. Методический комплект программы «Детство». ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2017</p> <p>57. Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2015</p> <p>58. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. ФГОС.СП-б.: Детство-Пресс, 2016.</p>
7.	Программа: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой»	<p>1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова. М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева М.: Мозайка – Синтез, 2016</p> <p>3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева</p> <p>4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова М.: Мозайка – Синтез, 2016</p> <p>5. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2014</p>
8.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>6. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2015.</p> <p>7. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозайка – Синтез,, 2015.</p> <p>8. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>9. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>10. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). М.: М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>11. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). М.: Мозайка – Синтез, 2015</p>
9.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>1. Веракса Н. Е Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). М.: Мозайка – Синтез,, 2015</p> <p>3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет). М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с</p>

		<p>окружающим миром (3–7 лет). М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Электронные образовательные М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). М.: Мозайка – Синтез, 2016</p> <p>11. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Сред няя группа (4–5 лет).</p> <p>12. Помораева И. А., Позина В. А Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозайка – Синтез, 2016</p> <p>13. Помораева И. А., Позина В. А Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>14. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>15. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) М.: Мозайка – Синтез, 2016</p> <p>16. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.: Мозайка – Синтез, 2016</p> <p>17. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>18. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>19. Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социо-культурном опыте». Программа для дошкольного образова-ния. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в до-школьном образовании» (3-7 лет) М.: издательский дом «Истоки»</p> <p>20. Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию) М.: издательский дом «Истоки»</p> <p>21. Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования М.: издательский дом «Истоки»</p> <p>22. Истоковедение т. 3-4, издание 3-е (дополненное) М.: издательский дом «Истоки»</p>
10.	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>23. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>24. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>25. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>26. Гербова а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>27. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозайка – Синтез, 2015</p>

		<p>28. Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. М.: Мозайка – Синтез, 2017</p> <p>29. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. М.: Мозайка – Синтез, 2017</p> <p>30. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет М.: Мозайка – Синтез, 2017</p> <p>31. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет М.: Мозайка – Синтез, 2017</p> <p>32. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет М.: Мозайка – Синтез, 2017</p>
11.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>33. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников Для работы с деть ми 3–7 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>34. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М.: М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>35. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>36. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>37. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>38. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>39. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>40. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозайка – Синтез, 2015</p>
12.	Образовательная область «Физическая культура»	<p>41. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>42. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>43. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>44. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>45. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозайка – Синтез, 2016</p> <p>46. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>47. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7лет. М.: Мозайка – Синтез, 2016</p>
13.	Программа: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. автор Нищева Н.В.	<p>1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>3. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. <i>Диагностические материалы</i></p> <p>4. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 2. Нищева Н. В. Речевая</p>

		<p>карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>6. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 7.</p>
14.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>7. Авдеева Н.Н. «Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ФГОС» СП-б.: Детство-Пресс, 2018</p> <p>8. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>9. Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе. /Сост. Н. В. Нищева – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>10. Александрова Г. А. Моя Россия. Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>11. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
15.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>12. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>13. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>14. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1, 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>15. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>16. Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социо-культурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в до-школьном образовании» (3-7 лет) М.: издательский дом «Истоки»</p> <p>17. Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию) М.: издательский дом «Истоки»</p> <p>18. Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования М.: издательский дом «Истоки»</p> <p>19. Истоковедение т. 3-4, издание 3-е (дополненное) М.: издательский дом «Истоки»</p> <p>20. Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей. Учебное пособие /под общей редакцией Г.Н.Гребенюк. Тюмень: ИПОС СО РАН, 2000</p>
16.	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>21. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>22. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>23. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1 ЦВЕТНАЯ. ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>24. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2 ЦВЕТНАЯ. ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>25. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 20017</p> <p>26. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7</p>

		<p>лет). Выпуск 2. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20017</p> <p>27. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20017</p> <p>28. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20017</p> <p>29. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. ФГОС СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>30. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 2. ФГОС СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>31. Нищева Н.В. Слоговые таблицы. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>32. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>33. Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з']. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>34. Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20019</p> <p>35. Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. ФГОС СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>37. Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. ФГОС СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>38. Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>39. Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф']. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20019</p> <p>40. Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'], [щ] - [с'], [щ] - [ч]. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20019</p> <p>41. Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. ФГОС СПб.: Детство-Пресс, 20019</p> <p>42. Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). ФГОС СПб.: Детство-Пресс, 20018</p>
17.	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>43. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.</p> <p>44. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>45. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>46. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>47. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>

		<p align="center">Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>48. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>49. Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>50. Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>
18.	Программа: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей задержкой психического развития (2 корпус)	<p>1. Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”. Методический комплект программы “Детство” (с 3 до 7 лет). ФГОС. СПб-б.: Детство-Пресс, 2017</p> <p>2. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. СПб-б.: Детство-Пресс, 2017</p> <p>3. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. СПб-б.: Детство-Пресс, 2017</p> <p>4. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. ФГОС СПб-б.: Детство-Пресс, 2018</p> <p>Стребелева Е. А Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста -М. просвещение, 2014</p> <p>5. Стребелева Е. А Наглядный материал для детей. приложение к методическому пособию «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» -М. просвещение, 2014</p> <p>6. Стребелева Е. А Наглядный материал для детей. приложение к методическому пособию «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» -М. просвещение, 2014</p> <p>7. Стребелева Е. А Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии -М. Владос, 2018</p>
19.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>8. Авдеева Н.Н. «Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ФГОС» СПб-б.: Детство-Пресс, 2018</p> <p>9. Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб-б.: Детство-Пресс, 2012</p> <p>10. Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). ФГОС. . СПб-б.: Детство-Пресс, 2017</p> <p>11. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС. СПб-б.: Детство-Пресс, 2017</p>
20.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>12. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Москва: «Школьная Пресса», 2004. Книга 1</p> <p>13. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Москва: «Школьная Пресса», 2004. Книга 2</p> <p>14. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений (6-7 лет). Конспекты занятий. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2007</p> <p>15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром (6-7 лет). Конспекты занятий. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2007</p>
21.	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>16. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). ФГОС. СПб-б.: Детство-Пресс, 20018</p>

		<p>17. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>18. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>19. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2 ЦВЕТНАЯ. ФГОС СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>20. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3 ЦВЕТНАЯ. ФГОС СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>21. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20017</p> <p>22. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20017</p> <p>23. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20017</p> <p>24. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20017</p> <p>25. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. ФГОС СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>26. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 2. ФГОС СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>27. Нищева Н.В. Слоговые таблицы. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>28. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>29. Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з']. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>30. Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20019</p> <p>31. СПб.: Детство-Пресс, 20019</p> <p>32. Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах.ФГОС СПб-б.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>33. Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. ФГОС СПб-б.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>34. Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>35. Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф']. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20019</p> <p>36. Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'], [щ] - [с'], [щ] - [ч]. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20019</p> <p>37. Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. ФГОС СПб-б.: Детство-Пресс, 20019</p> <p>38. Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). ФГОС СПб-б.: Детство-Пресс, 20018</p>
22.	Образовательная область	39. Дерягина Л.Б. Картоотека портретов художников. Выпуск 31. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для

	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>детей. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 20016</p> <p>40. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>41. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>42. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>43. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>44. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>45. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 20017</p> <p>46. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. - М.: «Карапуз - дидактика», 2008</p>
<p>23.</p>	<p>Программа: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей задержкой психического развития (1 корпус)</p>	<p>1. Стребелева Е. А Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста -М. просвещение, 2014</p> <p>2. Стребелева Е. А Наглядный материал для детей. приложение к методическому пособию «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» -М. просвещение, 2014</p> <p>3. Стребелева Е. А Наглядный материал для детей. приложение к методическому пособию «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» -М. просвещение, 2014</p> <p>4. Стребелева Е. А Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии -М. Владос, 2018</p> <p>5. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2014</p>
<p>24.</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>6. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2015.</p> <p>7. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2015.</p> <p>8. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>9. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М.: Мозайка – Синтез, 2015</p>
<p>25.</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>10. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Москва: «Школьная Пресса», 2004. Книга 1</p> <p>11. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Москва: «Школьная Пресса», 2004. Книга 2</p> <p>12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений (6-7 лет). Конспекты занятий. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2007</p> <p>13. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром (6-7 лет). Конспекты занятий. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2007</p>
<p>26.</p>	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>14. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>15. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.</p>

		<p>Парциальная программа. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>16.Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>17.Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2 ЦВЕТНАЯ. ФГОС СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>18.Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3 ЦВЕТНАЯ. ФГОС СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>19.Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20017</p> <p>20.Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20017</p> <p>21.Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20017</p> <p>22.Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20017</p> <p>23.Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. ФГОС СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>24.Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 2. ФГОС СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>25.Нищева Н.В. Слоговые таблицы. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>26.Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>27.Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з']. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>28.Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20019</p> <p>29.Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах.ФГОС СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>30.Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. ФГОС СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>31.Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20018</p> <p>32.Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф']. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20019</p> <p>33.Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'], [щ] - [с'], [щ] - [ч]. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 20019</p> <p>34.Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. ФГОС СПб.: Детство-Пресс, 20019</p> <p>35.Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). ФГОС СПб.: Детство-Пресс, 20018</p>
27.	Образовательная область «Художественно-эстетическое»	<p>37.Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников Для работы с деть ми 3–7 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>38.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>

	развитие»	Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозайка – Синтез, 2015 39.Кудачова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозайка – Синтез, 2015
28.	Образовательная область «Физическая культура»	40.Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2015 41.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозайка – Синтез, 2016 42.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. 43.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7лет. М.: Мозайка – Синтез, 2016

Представленный методический комплекс пополняется и обновляется в актуальном режиме.

7. ПЛАН РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ответственный Заместитель заведующего по АХР

№ п/п	Запланированные мероприятия	Сроки	Кол-во	Ответственный	Результат
1.	Приобретение игрушек для сенсорного развития в группы младшего возраста и группы компенсирующей направленности	2022-2023 учебный год	6 компл	Заведующий гл. бухгалтер	Приобретение игрушек для сенсорного развития
2.	Приобретение программной системы ПиктоМир для изучения азов программирования дошкольниками и младшими школьниками.	2022-2023 учебный год	Полный пакет	Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР	Осваивание навыков программирования средствами пиктограмм (знаков, символов), заменяющих текстовые команды.
3.	Приобретение планшетов для программирования средствами пиктограмм (знаков,	2022-2023 учебный год	Полный пакет	Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР	Осваивание навыков программирования средствами пиктограмм (знаков, символов), заменяющих текстовые

	символов), заменяющих текстовые команды.				команды.
4.	Приобретение конструкторов	2022-2023 учебный год	10 компле ктов	заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР	Развитие логического мышления детей
5.	Приобретение ноутбуков	2022-2023 учебный год	полный пакет	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР	Переход на отечественное офисное программное обеспечение

8. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОО НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Вывод: Помещения дошкольной организации соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения всестороннего развития воспитанников. Предметно-развивающая среда в дошкольной организации регулярно обновляется в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и СанПиН.

В полном объеме приобретены игры, игрушки, пособия. Для развития логического мышления детей приобретены 10 комплектов конструкторов для детей с 5 до 7 лет. Приобретен программный комплекс ПиктоМир и планшеты

Пополнена развивающая среда физкультурного зала для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Не выполненные показатели плана запланированы на 2023-2024 учебный год.

10. ПЛАН РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Запланированные мероприятия	Сроки	Кол-во	Ответственный	Результат
1.	Приобретение ноутбуков	2022-2023 учебный год	полный пакет	Заведующий, зам. зав. по АХР	Переход на отечественное офисное программное обеспечение
2.	Наборы декоративно-развивающих панелей «Городская среда»	2022-2023 учебный год	полный пакет	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР	Формирование у детей общих представлений о жизни в городе. Развитие представления детей о службах спасения, общественном и муниципальном транспорте.